

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA J. A. KOMENSKÉHO
NIVNICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP PV

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, příspěvková organizace

1.2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského 101, 687 51 Nivnice

IČO: 48506109

IZO: 107612500

RED-IZO: 600124061

Jméno ředitelky: PhDr. Šárka Mikesková

Kontakty: tel.: 572 693 225
e-mail: zsnivnice@zsnivnice.cz
www.zsnivnice.cz

1.3. Zřizovatel

Název: Obec Nivnice

Adresa: Sídliště 1000, 687 51 Nivnice

Kontakty: tel.: 606 766 166
e-mail: starosta@ou.nivnice.cz
www.nivnice.cz

1.4. Platnost dokumentu

Datum: 2016 – 2019

Číslo jednací: 41/2016

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

ŠVP PV byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, v platném znění.

Koordinátor ŠVP PV: Mgr. Hana Damborská, zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu

Název školního vzdělávacího programu:

„Já, človíček“

Školní vzdělávací program vypracovala Beníčková M. s pedagogickým kolektivem v MŠ. Tento ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 29. 8. 2016.

II. Naše mateřská škola

Mateřská škola v Nivnici zahájila svůj provoz 1. 9. 1974. Jejím zřizovatelem byl tehdejší Národní výbor v Nivnici. Nachází na ulici Sídliště, naproti Obecnímu úřadu a pošty.

Je postavena jako rozlehlá dvoupodlažní budova s přístavbou bývalé školní kuchyně, kterou v současné době využívá, jak mateřská škola pro organizování zájmových aktivit, tak Obecní úřad pro činnost různých organizací a soukromých provozoven. Obědy jsou do MŠ dováženy ze ZŠ.

Kapacita školy byla původně vybudována pro 120 dětí. Nyní jsou v mateřské škole čtyři třídy. Podle vyhlášky č. 14/2004 je povolena kapacita v jedné třídě 24 dětí, ale jelikož pravidelně žádáme o výjimku z důvodu vysokého počtu dětí předškolního věku, máme ve třídě až 27 dětí.

V 1. podlaží se nachází školní kuchyně pro vydávání obědů a přípravu svačin.

Vedle jídelny je 2. třída „Včeliček“ pro děti ve věku 3 - 4 roky, ke které náleží lehárna, sociální zařízení a šatna pro děti.

Kromě toho je v 1. podlaží ještě 1. třída „Sluníčko“ pro děti ve věku 3 – 4 roky, rovněž s lehárnou, sociálním zařízením, šatnou a výdejnou stravy.

Ve 2. podlaží jsou umístěny dvě třídy. Je to 3. třída „Berušek“, v níž jsou zařazeny děti ve věku 4 - 6 let a 4. třída „Motýlků“ rovněž pro děti ve věku 4 – 6 let. Součástí každé třídy je lehárna, výdejna stravy, sociální zařízení a šatny pro děti i učitelky. Ve 2. podlaží se rovněž nachází kancelář zástupkyně ředitelky školy.

K budově náleží velká zahrada kolem celé školy. Zde jsou různé hrací prvky, které jsou v souladu se současnými hygienickými a bezpečnostními předpisy. Podle finančních možností a potřeb se tyto obnovují a doplňují. Rovněž byla provedena nová výsadba, která se průběžně upravuje. V odpoledních hodinách je zahrada využívána veřejností.

V roce 2013 byla v celé budově mateřské školy vyměněna okna, provedeno zateplení budovy a nová fasáda.

Další rekonstrukce proběhla v roce 2018, kdy bylo modernizováno sociální zařízení, šatny dětí i zaměstnanců, schodiště a ve větší části budovy byly vyměněny podlahoviny.

V sousedství MŠ jsou zbudovány průlezký, které můžeme využívat při pobytu venku. Nedaleko od MŠ je dětské hřiště a pole, kam směřují naše vycházky do přírody.

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

V naší mateřské škole jsou děti rozděleny do čtyř tříd. Dvě třídy se nachází v

1. podlaží a dvě třídy ve 2. podlaží budovy. Všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, který splňuje parametry dané věkové skupiny dětí.

Dopoledne i odpoledne pracují děti ve všech čtyřech třídách. Lehárny jsou vybaveny lehátky, která se denně rozkládají. V lehárnách jsou skříňky pro ukládání lůžkovin. Pravidelně dokupujeme nové povlečení. Každé dítě má svoje označené lehátko a své lůžkoviny.

Hygienické zařízení je nově rekonstruované. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno tak, aby děti obklopovalo podnětné prostředí.

Učitelkami i dětmi je veškeré vybavení plně využíváno. Díky vhodnému nábytku jsou hračky, pomůcky i tělovýchovné náčiní umístěny na dosah dětí. Prostorové uspořádání herny i třídy je přizpůsobeno věku a vzrůstu dětí.

Děti se svými vlastními výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy i jednotlivých tříd, rodiče mají možnost shlédnout výsledky jejich práce. V dětské šatně každé třídy i na chodbách jsou umístěny nástěnky.

Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je velmi rozlehlá a obklopuje celou školu. Je vybavena průlezkami a jinými herními prvky, které splňují současné bezpečnostní a hygienické normy. Je zde vysazeno bludiště a provedena nová výsadba zahrady, některé stromy a keře byly odstraněny. Dle finančních možností bychom chtěly zahradu průběžně doplňovat o nové hrací prvky, zakoupili jsme krycí plachty na všechna pískoviště.

V těsné blízkosti školy bylo rozšířeno parkoviště a před budovou školy byl vybudován nový areál průlezek a hracích prvků i pro využití veřejnosti.

V této oblasti bychom chtěli v budoucnu průběžně doplňovat zahradu o hrací prvky vhodné pro danou věkovou skupinu dětí.

2. Životospráva

Životospráva v MŠ je plně vyhovující. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Obědy jsou přiváženy ze školní jídelny v patřičných termických nádobách s dodržováním hygienických podmínek. Svačiny připravuje kuchařka v MŠ. Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

V současné době máme pocit, že z rodin mizí prostor pro společné stravování, proto v mateřské škole sedáme ke svačinám ve třídě společně, jíme v klidu a snažíme se jídlo vnímat jako obřad, při kterém čekáme na opozdilé děti. K jídlu děti násilím nenutíme, ale snažíme se je, po dohodě s rodiči, pobídnout alespoň k ochutnání. Klademe důraz na vzájemnou pomoc při chystání jídel, šikovnější děti pomohou méně šikovným při přípravě nádobí nebo úklidu.

Činnosti a aktivity v MŠ probíhají podle pravidelného denního řádu a rytmu. Ten je však natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit se potřebám a možnostem dětí a

aktuální situaci (neplánované události, odchod nebo příchod dětí v neobvyklou dobu apod.).

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsoben počasí a okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu jak na zahradě, tak v budově MŠ.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku. V případě potřeby se děti nemusí účastnit společných činností a mohou dle potřeby odpočívat.

Co se týká oblasti životosprávy, chceme zlepšovat stravovací návyky dětí ve spolupráci s rodiči, při vhodném počasí provozovat co nejvíce aktivit na školní zahradě a maximálně využívat dobu pro pobyt dětí venku

3. Psychosociální podmínky

V mateřské škole se snažíme o to, aby se děti i dospělí cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na neznámé prostředí krátkými návštěvami s rodiči před samotným nástupem do MŠ. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a uspokojují je. Chceme, aby děti nebyly neurotizovány spěchem a chvatem, proto organizujeme své činnosti s ohledem na tuto důležitou podmínku. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné se nesmí cítit zvyhodňováno ani znevýhodňováno.

Volnost a osobní svobodu v mateřské škole omezujeme nezbytně pouze s ohledem na zachování určité potřebného řádu, který je nutný pro dodržování pravidel bezpečného a pohodového soužití. V každé třídě si děti vytváří pravidla chování.

Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny. Mohou se na cokoli bez obav zeptat. Učitelky se chovají k dětem vstřícně, empaticky a naslouchají jejich požadavkům. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje i podporování nezdravé soutěživosti dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, jsou znalé a dostatečně oceňují projevy a výkony dítěte.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se musí projevovat vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelka ovlivňuje vztahy dětí prosociálním směrem. Průběžně se snažíme předcházet projevům šikany, vedeme děti ke vzájemné úctě a respektu. Při každé vhodné příležitosti poučujeme děti o bezpečnosti ve vztahu k cizím lidem, drogám a jiným sociálně patologickým jevům.

V oblasti psychosociálních podmínek vidíme jako velmi důležité zvládnutí přijatých pravidel chování a respektování potřeb jednotlivých dětí.

4. Organizace, metody a formy práce

Děti v naší mateřské škole jsou rozděleny na základě požadavku rodičů do čtyř tříd podle věku.

- ⇒ 1. třída „Sluníčko“ – děti ve věku od 3 do 4 let
- ⇒ 2. třída „Včeličky“ – děti ve věku od 3 do 4 let

- ⇒ 3. třída „Berušky“ – děti ve věku od 4 do 7 let
- ⇒ 4. třída „Motýlci“ – děti ve věku od 4 do 7 let

Ve třídách, rozdělených přibližně podle věku dětí, je možno lépe rozvíjet jejich společné zájmy a potřeby příslušné pro určitou věkovou skupinu dětí. Vzhledem k setkávání všech dětí při různých akcích školy i v průběhu každodenních běžných činností, nejsou od sebe děti různého věku nijak zvlášť odtrženy.

Kapacita naší MŠ je téměř zcela naplněna. Děti jsou přijímány podle vytvořených kritérií.

Denní řád (viz příloha) je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Novým dětem je umožněn adaptační režim dle jejich zájmu a potřeby (docházejí např. s rodiči na dopolední činnosti, pobyt na zahradě nebo do odpoledních her a postupně si zvykají na odchod rodičů a to, že v MŠ zůstanou samy).

V případě nutnosti (absence učitelek, prázdniny apod.) spojujeme třídy, pouze pokud to umožňuje momentální počet dětí. Ve spojování dětí nevidíme žádné problémy ani zápory, naopak je považujeme vzhledem k životu v dnešní společnosti za prospěšné – děti si přirozeným způsobem zvykají na jiné prostředí, jiné učitelky i jiné kamarády a jsou více motivovány ke vzájemné pomoci a spolupráci.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové činnosti. Z důvodu ubývající pohybové aktivity dětí zařazujeme denně ranní cvičení, které se skládá ze tří částí – rušná pohybová aktivita nebo hra, motivované zdravotní cviky a závěrečná uklidňující pohybová činnost.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Snažíme se vyvažovat poměr spontánních a řízených činností. Děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru, na to aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracují svým tempem. Nabízíme dětem podnětné vzdělávací prostředí, v němž se dítě cítí bezpečně a spokojeně. Důsledně přihlížíme k individuálním potřebám, schopnostem a možnostem jednotlivých dětí. Vzhledem k tomu uplatňujeme různé metody a formy práce. Za nejdůležitější považujeme učení hrou a praktickými činnostmi dětí, přičemž se snažíme co nejvíce podporovat a rozvíjet dětskou zvědavost. Vytváříme různé situace, s nimiž se dítě v běžném životě může setkávat, a umožňujeme přirozeným způsobem jejich napodobování. Významnou formou při práci v MŠ je i didakticky zacílená činnost, při níž je především důležitá motivace dítěte.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, ale přesto se snažíme, aby se postupně co nejvíce zapojovaly. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, samy mohou navrhnout tematické celky, o které mají zájem.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky dle finančních možností. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách.

Za nejdůležitější považujeme:

- bezpečné a pohodové prostředí
- prožitkové učení
- individuální přístup

Při své práci chceme dodržovat tyto zásady:

- úcta k člověku
- aktivita dětí
- všestranný rozvoj osobnosti dítěte
- demokratický vztah mezi dítětem a učitelkou
- ohled na věkové a povahové zvláštnosti dítěte
- využívání individuálních schopností dítěte
- názornost
- soustavnost
- spojení výchovy se životem
- společná práce všech učitelek

Veškeré naše činnosti a aktivity budou směřovány k získání 5 základních kompetencí, které chceme v předškolním vzdělání u dětí dosáhnout:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanská

Provoz v naší MŠ je po dohodě s rodiči od 6,30 do 16,00 hodin. Po této hodině se budova školy zamyká a je nutno ji opustit. Děti zpravidla nastupují ráno do 8,40 hodin, po dohodě je možno i jinak dle jejich potřeby.

Strava na oběd je dovážena ze základní školy, svačiny jsou připravovány v MŠ. Jídlo se podává v pravidelných intervalech. V případě potřeby se způsob i doba podávání stravy upraví vzhledem k výjimečným akcím.

Pobyt venku probíhá zpravidla od 9,40 hod. do 11,40 hodin, přizpůsobuje se povětrnostním podmínkám.

Odpočinek začíná po obědě ve 12,40 hod., trvá do 14,15 hod. a upravuje se s ohledem na respektování individuálních potřeb dětí. Pro straší děti jsou připraveny různé odpolední aktivity (grafomotorika, logopedie, pracovní listy apod.).

Z nadstandardních aktivit bude nadále probíhat činnost edukativně stimulační skupiny pro děti před nástupem školní docházky, logopedický kroužek vedený učitelkami MŠ, taneční a výtvarný kroužek.

Podmínky ukončení vzdělávání a náležitosti odkladu školní docházky

Ukončení docházky dítěte do MŠ se předpokládá dosažením věkové hranice 6 let ke dni 31. 8. příslušného roku, splňuje-li dítě určité požadavky na tělesnou, duševní a sociální zralost.

Ve sporných případech doporučujeme rodičům spolupráci jak s pediatrem, tak s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny, k posouzení případného odkladu školní docházky.

V souladu se Zákonem o rodině je k vyšetření nezbytný souhlas rodičů, jakožto zákonných zástupců dítěte.

K objektivnějšímu posouzení školní zralosti dítěte ze strany rodičů napomáhá MŠ těmito formami:

- ⇒ osobními rozhovory s rodiči
- ⇒ seznámením a prezentací prací jednotlivých dětí
- ⇒ poskytováním odborné literatury, metodického materiálu apod.
- ⇒ nabídkou přednášky o školní zralosti před zápisem do ZŠ ve spolupráci s PPP

5. Řízení mateřské školy

Jasně jsou vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř MŠ i navenek.

Všichni zaměstnanci jsou podporováni a motivováni, aby společně rozhodovali o úkolech a obsahu školního plánu a společně jej vytvářeli a dle potřeby upravovali. Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Řízení je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Ode všech zaměstnanců vyžadujeme profesionální přístup, týmovou spolupráci, otevřené jednání a mlčenlivost.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Všichni zaměstnanci se nadále pravidelně vzdělávají.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, s PPP v Uh. Brodč, s SPC Zlín – Středová, popřípadě dalšími odborníky, poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných problémů dětí (např. pediatr). Rovněž máme dobré a pravidelné kontakty se zaměstnanci a obyvateli Charitního domu a knihovnou v obci.

6. Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice, kteří pracují v MŠ, mají potřebnou předepsanou kvalifikaci. Jedna z učitelek má ukončenou vysokou školu se zaměřením na speciální pedagogiku a jedna na obor učitelství pro mateřské školy.

Pedagogové se soustavně sebevzdělávají, účastní se různých akcí a seminářů DVPP především ve vztahu s novými trendy v předškolní pedagogice (diagnostika, evaluace, plánování apod.). Na poradách si vzájemně předávají poznatky z absolvovaných školení. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání učitelek.

Specializované služby, např. logopedie, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. V současné době máme vyškolené čtyři logopedické asistentky.

Učitelky se k dětem chovají jako k rovnocenným partnerům, snaží se o to, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy jako doma, pociťovaly jistotu a klid. Děti nezatěžujeme žádným spěchem a chvatem a chováme se k nim vstřícně a empaticky.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Zaměstnanci MŠ pro školní rok 2018/2019:

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Mgr. Damborská Hana
Učitelky: Bačíková Berta
Bc. Beníčková Gabriela
Beníčková Marie
Mahdalová Jaroslava
Pavelková Simona
Polanská Jana
Mgr. Vaculová Marie
Asistent pedagoga: Pakostová Marcela
Správní zaměstnanci: Brímusová Lenka
Mikulcová Marie
Kuchařka: Němcová Jolana

Třídy a učitelky v MŠ ve školním roce 2018/19:

1. třída – **Sluníčka** (děti ve věku 3 - 4 roky)
učitelky: Bc. Beníčková Gabriela
Mahdalová Jaroslava

2. třída – **Včeličky** (děti ve věku 3 - 4 roky)
učitelky: Bačíková Berta
Pavelková Simona
asistent pedagoga: Pakostová Marcela

3. třída – **Berušky** (děti ve věku 4 - 6 let)
učitelky: Beníčková Marie
Polanská Jana

4. třída – **Motýlci** (děti ve věku 4 - 6 let)
učitelky: Mgr. Damborská Hana
Mgr. Vaculová Marie

Činnosti učitelek pro školu ve školním roce 2018/2019:

Bačíková Berta: nástěnka před OÚ, inventarizace ŠJ
Beníčková Marie: nástěnka před OÚ, inventarizace
Beníčková Gabriela: informativní emaily rodičům, webové stránky MŠ
Damborská Hana: inventarizace
Mahdalová Jaroslava: výzdoba v budově školy
Pavelková Simona: výzdoba v budově školy, fotografie MŠ

Pakostová Marcela: vybavení lékárníčky MŠ
Polanská Jana: webové stránky MŠ
Vaculová Marie: příspěvky (články a fotografie) do NN, knihovna MŠ

(dle momentální potřeby si učitelky v jednotlivých činnostech vzájemně vypomohou)

7. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu. V MŠ se snažíme, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a vstupovat do her svých dětí. Jsou dostatečně informováni o všem, co se děje v MŠ, o prospívání dítěte a jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Učitelky se domlouvají s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte také formou individuálních konzultací. Vzájemná informovanost ve vztahu k dítěti mezi rodinou a školou je z našeho hlediska velmi důležitá.

Učitelky rovněž chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Uvítáme všechny připomínky a doporučení rodičů, která se budou týkat běžného života v MŠ i tvorby vzdělávacího plánu a zároveň jakoukoliv sponzorskou výpomoc nebo aktivní pomoc při různých drobných opravách. Velmi důležitá je také spolupráce s Klubem rodičů.

IV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Od 1. 9. 2016 dochází ke změnám v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných podle vyhlášky 27/2016 Sb.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření mateřskou školou.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, u nichž je možné prostřednictvím minimálních úprav metod, organizace a spoluprací s rodiči dosáhnout zlepšení. Zahrnují také podporu dětí nadaných. Tato podpůrná opatření jsou poskytována i bez doporučení školského poradenského zařízení. Mateřská škola vypracovává Plán pedagogické podpory (PLPP).

Pravidla, průběh tvorby a realizace vyhodnocování PLPP:

1. Třídní učitelky dítěte vypracují PLPP, a to na základě pedagogické diagnostiky nebo doporučení školského poradenského zařízení u dětí s odkladem povinné školní docházky, u nichž nebyl stanoven vyšší stupeň podpůrných opatření.
2. Vytýčení metod, forem práce, pomůcek, popř. úpravy v organizaci dne ve vzájemné spolupráci s rodiči.
3. Hodnocení, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů – průběžně, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
4. V případě, že se PLPP jeví jako neúčinný, mateřská škola doporučí zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení, a to bezodkladně za písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) jako součást podpůrných opatření

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

1. Zástupkyně ředitelky školy zajišťuje zpracování a provádění IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
2. IVP musí být zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdržela doporučení.
3. Mateřská škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením stanoví pedagogické postupy, organizaci intervence, způsoby zadávání a plnění úkolů, seznam pomůcek atd.
4. Konzultace se zákonnými zástupci dítěte bude probíhat pravidelně dle domluvy.
5. Mateřská škola, školské poradenské zařízení a zákonný zástupce dítěte průběžně vyhodnocují poskytování podpůrných opatření.
6. Školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP a poskytne poradenskou podporu zákonnému zástupci dítěte i mateřské škole.
7. Shledá-li mateřská škola, že podpůrná opatření jsou nedostačující, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci školského poradenského zařízení.

Vzdělávání dětí nadaných

Ve svém vzdělávacím programu musíme plně využít potenciál každého dítěte, což platí také u dětí nadaných. Za nadaného žáka se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. U takového dítěte musíme stimulovat jeho rozvoj v případě různých druhů nadání.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb provedeme ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Vzdělávání takového dítěte bychom zaštitili individuálním vzdělávacím plánem, který by obsahoval závěry doporučení školského

poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, pedagogickou diagnostiku, údaje o způsobu péče, která bude dítěti poskytována, seznam doporučených pomůcek a materiálů, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým by škola spolupracovala.

Individuální vzdělávací plán zpracujeme ve spolupráci se školským poradenským zařízením, během roku bude upravován a doplňován. S tímto plánem seznámíme zákonného zástupce dítěte.

V. Náš vzdělávací program

„Já, človíček“

Motto:

*„Přejeme si, aby každému národu jeho vlastním jazykem bylo vykládáno.“
(Jan Amos Komenský)*

Hlavní cíle našeho vzdělávacího programu:

- *osvojení základů hovorové podoby spisovného jazyka*
- *rozvíjení slovní zásoby*
- *spisovná výslovnost a zřetelnost řeči*
- *gramatická správnost mluveného projevu*
- *rozvíjení souvislého vyjadřování*

Vzdělávací program naší MŠ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zároveň je v souladu s dlouhodobým záměrem Zlínského kraje v oblasti předškolního vzdělávání, s nímž jsme seznámeni. Na zkvalitňování ŠVP budeme průběžně neustále pracovat získáváním nových poznatků a informací. Během tří let může být ŠVP doplňován dle potřeby. Vzhledem k momentálním námětům a nápadům jej můžeme příležitostně obohacovat a rozvíjet.

Důležitým úkolem nadále zůstává spolupracovat ve třídách při tvorbě ŠVP a pravidelném provádění evaluace. Na těchto činnostech se budou společně podílet obě učitelky ve třídě. Svě znalosti budeme rozvíjet samostudiem a vzájemným předáváním poznatků z DVPP.

Hlavním cílem našeho Školního vzdělávacího programu je formování úspěšné dětské osobnosti s dobrou znalostí jazyka a řeči. Chceme, aby jazykový projev dítěte byl ve společnosti dobře vnímán i přijímán, aby byl zřetelný, přiměřený a správný.

Při práci se školním vzdělávacím programem, který je zaměřený na jazykovou výchovu dětí, budeme dbát na:

- *formování vztahu dítěte k mateřskému jazyku a tím k celoživotnímu vzdělávání*
- *kvalitní podnětné prostředí*
- *rozvíjení a upevňování mateřského jazyka, slovní zásoby, výslovnosti*
- *rozvíjení schopnosti formulovat vlastní myšlenky a tím i poznávání okolního světa*
- *spolupráci s rodiči*

Zásady práce pro zkvalitňování jazykového projevu dětí:

- *pečlivá příprava učitelky*
- *vhodně vybrané téma vzhledem k záměru, věku dětí, rozumové vyspělosti dětí*
- *přirozená a působivá interpretace učitelky*
- *návaznost na jiné činnosti, které budou následovat*
- *navození atmosféry a dobrá organizace*

Při práci můžeme využít různé motivační prvky:

- *zajímavé zážitky dětí z MŠ i z domova*
- *momentální emocionální rozpoložení dětí*
- *knihy, nahrávky různých textů*
- *obrazový materiál*

Organizační formy v průběhu dne:

- *při ranním cvičení – porozumění pokynům učitelky, základy tělovýchovné terminologie, slovesné tvary, rytmizace říkadel, nová slova*
- *v režimových chvílích – rozvíjení slovní zásoby, využití na krátká opakování a na cvičení artikulační, dechová rytmizace, gymnastika mluvidel, rozhovor, řešení problémových otázek*
- *řízená činnost – jazyková mluvní cvičení, hádanky, dramatizace, přednes, sluchové hry, analyticko-syntetické činnosti se slovem, třídění předmětů nebo obrázků, chronologické řazení obrázků - vyprávění děje, pracovní listy, pohybová hra*
- *při pobytu venku – plánované i příležitostné pozorování se slovním doprovodem, rozvíjení slovní zásoby dětí, využití říkadel, básní na určité téma*
- *před odpočinkem – poslech četby nebo nahrávky, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování*
- *v průběhu celého dne prolínání jazykové výchovy do všech činností*

Další aktivity podporující rozvíjení jazykové výchovy:

- *příležitostný rozhovor s dítětem*
- *připravený rozhovor nebo beseda*
- *rozhovory mezi dětmi*
- *využití maňáska, loutky*
- *hra didaktická, námětová, s pravidly*
- *recitace a dramatizace*
- *práce s texty, knihy, časopisy*

VI. Vzdělávací obsah

Je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, z nichž každý obsahuje určitá témata, která jsou zpracována pro celou školu na celý školní rok. Tato témata jsou východiskem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu.

Třídní programy si učitelky zpracovávají v jednotlivých třídách podle požadavků, potřeb, možností a schopností jednotlivé věkové skupiny dětí.

Tento školní program, který je zpracován na roky 2016-2019, je zaměřen na plnění úkolů jazykové výchovy ve všech jednotlivých oblastech a zlepšování logopedické prevence. Osvojování základů hovorové podoby spisovného jazyka je dlouhodobý proces, v němž je nutno dítě cílevědomě podporovat a podněcovat. Při jazykové výchově hraje důležitou roli i prostředí, které musí být pro dítě podnětné, a neméně důležitý je i vzor řeči dospělého jedince, protože děti v předškolním věku přejímají od dospělého nejen výslovnost, slovní zásobu gramatickou správnost řeči, ale často i mimiku a gesta.

Plnění úkolů jazykové výchovy je závislé na vhodném výběru organizačních forem a metod a na dodržování pedagogických zásad. Učitelky musí volit takové metody a prostředky, které zvyšují myšlenkovou a řečovou aktivitu dětí a rozvíjejí jejich iniciativu a tvořivost.

Abychom řeč dětí správně rozvíjeli, je nutná také úzká spolupráce s rodiči. Po zpracování logopedické depistáže u jednotlivých dětí, v případě potřeby, doporučíme rodičům návštěvu dítěte v logopedické poradně nebo jeho účast v logopedickém kroužku. Dále mají rodiče možnost společně s dětmi navštěvovat edukativně stimulační skupiny, které se zaměřují také na rozvoj komunikačních schopností dítěte.

Vzdělávací bloky:

1. *„Človíček a lidé“*
2. *„Človíček a věci“*
3. *Človíček a příroda“*
4. *„Človíček a svět“*

svátky a oslavy

rodina

kultura

neznámý člověk

kamarádi

„Človíček a lidé“

tradice

zdraví, hygiena, moje tělo

Záměrem tohoto bloku je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, podporovat utváření vztahů k ostatním dětem i k dospělým, posilovat jejich vzájemnou komunikaci a vést děti k ochraně osobního soukromí a bezpečí.

Kompetence:

- soustředěně pozoruje a zkoumá, užívá přitom jednoduché znaky a symboly
- odhaduje svoje síly a učí se hodnotit svoje pokroky a oceňovat výkony druhých
- řeší samostatně úkoly, na které stačí
- ovládá řeč, vhodně formuluje věty, umí vyjádřit své myšlenky a vede dialog
- uvědomuje si, že odpovídá za své jednání
- dokáže projevít pomoc slabším, ohleduplnost
- vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- dokáže se bránit projevům násilí a ponižování
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce své i druhých
- má základní představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami
- dbá na zdraví a bezpečí sebe i druhých

Vzdělávací cíle:

- osvojení poznatků o těle, o zdraví a bezpečí, uvědomění si vlastního těla
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj a užívání všech smyslů
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, mluvní projev, pojmy)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací oblasti:

Zdraví, hygiena, moje tělo – ochrana zdraví a životní styl, vitamíny, otužování, sport

Rodina – struktura rodiny, členové rodiny, vztahy, pocit bezpečí a jistoty, domov

Tradice – v rodině, v obci, ve státě

Kamarádi – vztahy, pravidla chování, vzájemné soužití a pomoc, tolerance

Neznámý člověk – chování, obezřetnost, bezpečnost, drogy, šikana

Kultura – divadlo, koncerty, výstavy, muzeum

Svátky a oslavy – v MŠ, v rodině, obci i ve státě

Okruhy činností:

- přípravy a realizace společných oslav, slavností a zábav
- kulturní programy – divadla, koncerty
- výstavy v obci
- kroužek lidových tradic
- besídky pro rodiče i veřejnost
- spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- slovesné, literární, dramatické i výtvarné činnosti
- sportovní aktivity
- námětové hry, dramatizace
- konstruktivní a výtvarné projekty
- společenské hry s pravidly

doprava

nástroje

materiály

stavby

„ Človíček a věci “

technika a média

hračky

Záměrem tohoto bloku je podporovat a stimulovat rozvoj dětského intelektu, řeči, jazyka, poznávacích a vzdělávacích funkcí a učení.

Kompetence:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- vnímá elementární matematické souvislosti
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity i nálady různými prostředky
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- napodobuje modely prosociálního chování a vztahů
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech jejich funkci (čísla, abeceda)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si některých a dovedností, které předcházejí čtení i psaní (činnosti výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací oblasti:

Hračky – pořádek, zacházení s hračkami, spolupráce při hře

Materiály – práce s různými materiály - sklo, dřevo, kovy, plast, papír, třídění odpadu

Stavby – obydlí, budovy v obci, mosty, historie – hrady, zámky, pyramidy, využití

Doprava – druhy, bezpečnost, dopravní značky

Nástroje – používané dětmi v MŠ, pro práci dospělých, technický pokrok, zjednodušování práce

Technika a média – komunikace – mobily, počítače, využití

Okruhy činností:

- námětové hry a činnosti
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností materiálů
- spontánní hra
- kognitivní činnosti- diskuse, vyprávění, poslech, objevování
- pracovní a výtvarné činnosti
- smyslové hry, cvičení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti
- prohlížení map, atlasů, encyklopedií
- exkurze do provozoven v obci

živá příroda

počasí

roční období

neživá příroda

„Človíček a příroda“

voda

ochrana přírody

Záměrem je založit u dítěte elementární poznatky o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí a povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, dokončí, co započalo
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale zároveň za svá rozhodnutí odpovídá
- ví, že se svým chováním podílí na prostředí, ve kterém žije a může je ovlivnit

Vzdělávací cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti, kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností, umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností a planetou zemí

Vzdělávací oblasti:

Živá příroda – zvířata, ptáci, hmyz, ryby, jejich užitečnost a využití, ZOO, myslivci

Rostliny – stromy, keře, květiny, byliny, užitkové rostliny, houby

Neživá příroda – uhlí, kámen, sůl, zlato, nerosty

Ochrana přírody – třídění odpadu, chování vůči životnímu prostředí

Počasí – vliv na člověka a přírodu, kalendář přírody, podnebí

Voda – význam, pro člověka a svět, dělení vodstva, život ve vodě, koloběh vody

Roční období – charakteristika, rozdíly, rok, měsíc, den

Okruhy činností:

- využití obrázků z přírody a fotografií, knihy a encyklopedie
- výstavy zvířat a rostlin
- estetické a tvůrčí aktivity
- samostatný slovní projev na určité téma
- pěstitelské činnosti a pokusy
- pozorování změn v přírodě během roku
- třídění odpadu, Kovosteel
- pozorování změn v přírodě během roku
- oslava Dne Země - úklid školní zahrady
- vycházky a výlety do okolí
- výlet ZOO Lešná
- spolupráce s Mysliveckým sdružením a Svazem zahrádkářů

Země

cestování

vesmír

„ Človíček a svět “

lidé

multikulturní společnost

Záměrem plnění úkolů v této oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Kompetence:

- dítě má elementární poznatky o světě, který jej obklopuje
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly a rozumí jejich významu
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- dokáže rozpoznat a využívat své silné a slabé stránky
- jde za svým záměrem, ale také se umí přizpůsobovat okolnostem
- uvědomuje si svá práva i práva druhých

Vzdělávací cíle:

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kultivovaného projevu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, jejich poznávání
- uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- vytváření prosociálních postojů

Vzdělávací oblasti:

Lidé – národnosti a rasy, různé kultury a způsob života

Vesmír – planety, Slunce, zkoumání vesmíru, hvězdárna

Země - globus, mapy, Den Země, ochrana

Multikulturní společnost – vzájemné soužití a tolerance a pochopení, jazyky, zvyky

Cestování – poznávání světa, světadíly, rozdíly, bezpečnost, způsoby cestování

Okruhy činností:

- poznávání své obce a okolí, akce v obci
- vyprávění zážitků z výletů s rodiči
- kognitivní činnosti- diskuse, vyprávění, poslech, objevování
- prohlížení map, atlasů, encyklopedií
- četba příběhů
- hry s globusem
- návštěva hvězdárny
- pracovní a výtvarné činnosti
- oslavy, slavnosti, svátky

VII. Nadstandardní aktivity v MŠ

- **Kroužek angličtiny** – bude vyučovat lektorka JŠ VYVA Mgr. Hromčíková M. Cílem výuky je, aby se dítě hravou formou naučilo vnímat jiný jazyk než mateřský, aby porozumělo jednoduchým pokynům a výrazům v anglickém jazyce, naučilo se jednoduché písně a říkanky s anglickými slovíčky. Aktivita bude probíhat jednou týdně ve čtvrtek odpoledne. Kroužek budou rodiče platit.
- **Edukativně stimulační skupiny** - tato aktivita je vhodná pro děti před nástupem školní docházky nebo pro děti s OŠD. Jde o program rozvoje všech dovedností a schopností důležitých pro bezproblémové zvládnutí trivია v prvním ročníku základní školy. Děti budou do skupiny docházet společně se svým rodičem 1 x za 14 dnů ve čtvrtek odpoledne. Kroužek povedou p. učitelky Pavelková S. a Mgr. Damborská H. Neplatí se, bude zdarma.
- **Logokroužek** - bude probíhat v MŠ každou středu odpoledne pod vedením p. učitelky Mgr. Vaculové M. Formou hry budou prováděna cvičení zaměřená na rozvoj řečových a jazykových schopností dětí.. Aktivita bude zdarma.
- **Taneční kroužek „Fazolinky“** – kroužek bude probíhat ve spolupráci s Národním ústavem lidové kultury ve Strážnici 1 x za 14 dnů pod vedením p. učitelky Bc. Beníčkové G. a p. Mahdalové G. Dětem nabízí zpívání lidových písní, tancování dětských tanců, seznámení s tradičním krojem apod. - zdarma.
- **Výtvarný kroužek** – každé pondělí odpoledne budou děti svoji tvořivost rozvíjet při kresbě, malbě, výrobě koláží pod vedením p. učitelky Polanské J., která bude spolupracovat s agenturou Kroužky.cz. Tuto aktivitu budou rodiče platit.

BEZPEČNOST DĚTÍ

Po dobu trvání kroužků přebírají výše uvedení lektori za děti odpovědnost. Po skončení kroužku předají dítě zákonnému zástupci dítěte nebo osobě pověřené vyzvednout dítě.

- **kulturní a společenské akce** – dle nabídek a možností v MŠ i společenském sále Beseda

VIII. Evaluační systém naší mateřské školy – rámcová struktura

- 1. Evaluace ŠVP** - cíle a záměry vzdělávacího programu, cílové kompetence dětí, krátkodobé cíle ŠVP
metoda: konzultace učitelek, analýza dokumentů
zodpovídá: všechny učitelky
termín: průběžně na pedagogických poradách, na konci školního roku
záznam: zápis červen

- 2. Evaluace TVP** – výsledky a úroveň vzdělávacího procesu, tématické bloky, soulad ŠVP a TVP, podmínky vzdělávání
metoda: diskuse, analýza dokumentů, analýza dětských prací
zodpovídá: všechny učitelky
termín: průběžně na ped. poradách, tématické bloky po ukončení
záznam: na konci školního roku zápis

- 3. Hodnocení dětí**
metoda: pozorování, analýza dokumentů a prací, rozhovor s rodiči
zodpovídá: všechny učitelky
termín: 3x ročně
záznam: zápis do diagnostických listů

- 4. Evaluace zaměstnanců**
 - a) Pedagogičtí zaměstnanci** – z hlediska ped. práce (dle plánu hospitací), hodnocení sebe sama (1x za dva roky), hodnocení podmínek pro výkon práce a klimatu v MŠ (1x ročně)
metoda: rozhovor, portfolio učitelky, pozorování
zodpovídá: všechny učitelky
termín: 1x ročně, 1x za dva roky
záznam: zápisy

 - b) Provozní zaměstnanci** – hodnocení sebe sama, hodnocení podmínek pro výkon práce a klimatu v MŠ
metoda: rozhovor, pozorování
zodpovídá: všichni provozní zaměstnanci
termín: 1x ročně, 1x za dva roky
záznam: zápisy

- 5. Kontrolní a hospitační činnost zástupkyně ředitele pro MŠ** – dle plánu

Ke zjišťování podmínek kvality výchovně vzdělávací práce v mateřské škole využíváme zprávy kontrol hygienických, kontrol BOZP, DVPP pedagogických pracovníků dle aktuální situace.

OBSAH:

- I. Identifikační údaje o škole
- II. Naše mateřská škola
- III. Podmínky pro vzdělávání
 - 1. Věcné podmínky
 - 2. Životospráva
 - 3. Psychosociální podmínky
 - 4. Organizace, metody a formy práce
 - 5. Řízení MŠ
 - 6. Personální a pedagogické zajištění
 - 7. Spoluúčast rodičů
- IV. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
- V. Naš vzdělávací program
- VI. Vzdělávací obsah
- VII. Nadstandardní aktivity
- VIII. Evaluační systém naší mateřské školy – rámcová struktura

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na rok 2016 - 19, č.j. 41/2016 byl projednán na pedagogické poradě dne 29. 8. 2016.

Aktuální informace byly doplněny 30. 8. 2018.

Podpisy:

Bačíková Berta

Beníčková Gabriela

Beníčková Marie

Brímusová Lenka

Damborská Hana

Mahdalová Jaroslava

Mikulcová Marie

Němcová Jolana

Pakostová Marcela

Pavelková Simona

Polanská Jana

Vaculová Marie