

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Je nám hezky v Nivnici“

MOTTO: *„Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme“*



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
J. A. KOMENSKÉHO NIVNICE**

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP PV

„Je nám hezky v Nivnici“

1.2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Nivnice,
příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského 101, 687 51 Nivnice

Adresa mateřské školy: Sídliště 870, 687 51 Nivnice

IČO: 48506109
IZO: 107612500
RED-IZO: 600124061

Jméno ředitelky: PhDr. Šárka Mikesková

Kontakty: ZŠ – ředitelství: tel.: 572 693 225, e-mail: zsnivnice@zsnivnice.cz
MŠ – kancelář: tel.: 572 693 232, e-mail: skolka@zsnivnice.cz
Web: www.zsnivnice.cz

1.3. Zřizovatel

Název: Obec Nivnice

Adresa: Sídliště 1000, 687 51 Nivnice

Kontakty: tel.: 606 766 166, e-mail: starosta@ou.nivnice.cz

1.4. Platnost dokumentu

Datum: 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
verze č. 3 včetně úprav od 1. 9. 2021

Č. j.: ZŠ-N/321/2020

Koordinátor: Mgr. Hana Damborská

ŠVP ZV byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, v platném znění.
ŠVP PV byl projednán pedagogickou radou dne 30. 8. 2021.

Razítko školy:

Podpis ředitelky:

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola se nachází nedaleko středu obce v části Sídliště, v blízkosti obecního úřadu, zdravotního střediska a pošty. Je postavena jako rozlehlá dvoupodlažní budova, kolem které je velká zahrada se vzrostlými stromy, pískovišti a průlezkami. V blízkosti je dětské hřiště, zahrady, pole a příroda, kam poměrně často směřují vycházky dětí.

Provoz mateřské školy byl zahájen 1. 9. 1974. Jejím zřizovatelem byl tehdejší Národní výbor a zaměstnanci patřili pod Okresní úřad Uherské Hradiště. Od roku 1990 se zřizovatelem stala Obec Nivnice. V roce 2003 byli zaměstnanci převedeni k novému zaměstnavateli a vznikla nynější příspěvková organizace - Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského.

Budova mateřské školy byla několikrát rekonstruována. V roce 2013 byla provedena výměna oken, zateplení budovy s novou barevnou fasádou. O pět let později bylo vyměněno sociální zařízení, z části podlahoviny a nábytek. Opravy pokračovaly i v následujícím roce 2019, kdy z kuchyně a prádelny, které se od roku 2000 nevyužívaly, vznikla nová třída. Školní zahrada prošla v roce 2021 kompletní renovací a byla vybavena novými herními prvky.

Mateřská škola má pět tříd s celkovou kapacitou 130 dětí.

V přízemí jsou tři třídy – Myšky, Sluníčka a Včelky. Třída „Myšky“ patří nejmladším dětem 2 – 3 letým. Ve třídě „Sluníčka“ jsou děti ve věku 3 – 4 let, tak jako ve třídě „Včelky“. V přízemí se nachází také školní kuchyně pro přípravu svačin a vydávání obědů, které jsou do mateřské školy dováženy z jídelny základní školy.

V prvním patře jsou dvě třídy – Berušky a Motýlci. Do těchto tříd jsou zařazovány děti ve věku 4 – 6 (7) let. Mezi oběma odděleními je kancelář zástupkyně ředitelky. Součástí každé třídy je herna, lehárna, výdejna stravy, sociální zařízení a šatny pro děti i zaměstnance školy.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Budova mateřské školy je poměrně rozlehlá, s barevnou fasádou a velkými okny. Třídy jsou dostatečně prostorné, aby umožňovaly výuku dětí, volné hry, tělesná cvičení, stravování i odpočinek. Herny i lehárny jsou vybaveny účelným nábytkem, jejichž uspořádání umožňuje skupinové i individuální činnosti a zároveň splňuje parametry dané věkové skupiny dětí.

Rovněž lehátka pro odpočinek dětí odpovídají stanoveným hygienickým a bezpečnostním normám. Skládají se do sebe a správné odvětrání matrace zajišťují otvory na spodu lehátka. Každodenně jsou chystána na lehárně a po spaní ukládána do prostor k tomu určených. Lůžkoviny jsou uloženy ve skříních, které umožňují jejich provětrávání. Jsou označené poznávacími značkami, tak jako lehátka, ručníky na umývárně a skříňky v šatnách dětí.

Sociální zařízení je po opravě. Umývárny i záchody jsou obloženy barevnými estetickými obklady a jsou přístupné z herny i šatny. Vybavení odpovídá počtu dětí a je přizpůsobeno věku a vzrůstu dětí i hygienickým požadavkům. Ručníky si děti odkládají do oddělených boxů.

Šatny dětí jsou vybaveny samostatnými skřínkami, kde si děti ukládají své oblečení a obuv. Nad skřínkami jsou nástěnky s výrobky dětí, které si mohou rodiče prohlédnout, hovořit o nich s dětmi i učitelkami. Výtvary dětí zdobí nejenom prostory šaten, ale celou budovu mateřské školy.

Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí, jejich věku a potřebám. Je průběžně obnovováno a doplňováno tak, aby děti obklopovalo podnětné prostředí. Většina z vybavení je uložena v otevřených policích nebo kontejnerech na kolečkách a děti k nim mají volný přístup. Avšak u nejmladších dětí preferujeme více zavřených skříněk a přiměřené množství hraček, které časem obměňujeme. Tělocvičné náčiní, pomůcky a některé materiály jsou umístěny ve skladech, které jsou tematicky rozděleny. Třídy jsou vybaveny také koutky pro námětové hry a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vznikl relaxační koutek. V některých třídách bychom chtěli hrací koutky rozšířit nebo doplnit o některé prvky (obchůdky, dílničky apod.) a vybudovat relaxační zóny ve všech hernách.

Na budovu mateřské školy, která je celá oplocená, bezprostředně navazuje školní zahrada. Je rozlehlá a obklopuje okolí školy. Jsou zde vzrostlé stromy, které vytváří hezká zákoutí pro hry dětí a v letních měsících poskytují stín. Průlezky, které neodpovídaly věku předškolních dětí, byly odstraněny. Nyní je školní zahrada málo vybavená. Naším záměrem je ve spolupráci se zřizovatelem doplnit herní prvky a průlezky na školní zahradě a vysázet další stromy.

Záměry: Ve spolupráci se zřizovatelem mateřské školy vysadit na školní zahradě stromy. Vybavit zahradu průlezkami a zahradním nábytkem. Dále pak rozšířit hrací kouty ve třídách o některé prvky např. obchůdky, dílničky a relaxační kouty.

3.2. Životospráva

Životospráva je v mateřské škole plně vyhovující. Skladba jídelníčku dětí odpovídá požadavkům plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy. Je dodržována technologie přípravy pokrmů i nápojů. Obědy jsou přiváženy ze školní jídelny v termoboxech s dodržováním hygienických podmínek. Svačiny připravuje kuchařka v mateřské škole. Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly. Děti nejsou k jídlu nuceny, ale snažíme se je pobídnout alespoň k ochutnání. V této oblasti je třeba se zaměřit na větší spolupráci s rodiči, zlepšovat stravovací návyky dětí a vést je ke klidnému, pohodovému stolování. Ve třídách, které navštěvují starší děti, je zaveden systém samostatné obsluhy. Děti se po dnech střídají ve službě a chystají všem tácky, skleničky, příbory, nalévají pití z konviček, rozdávají ovoce či zeleninu apod.

Činnosti a aktivity v mateřské škole probíhají podle pravidelného denního řádu a rytmu. Ten je však značně flexibilní, aby umožňoval reagovat na potřeby a možnosti dětí a danou situaci (neplánované události, odchod nebo příchod dětí v neobvyklou dobu apod.).

Doba pobytu venku a jeho program je přizpůsobován počasí a aktuální kvalitě ovzduší. Denně je organizován dvouhodinový pobyt venku, kde mají děti možnost volného pohybu, ale věnují se také seznamování s okolím, pozorování přírody, tvořivým hrám apod. Pokud není možné z důvodu nepříznivého počasí dodržet dvouhodinový pobyt venku je pro děti v mateřské škole nachystána náhradní činnost.

Během pobytu dětí v mateřské škole je dodržována jejich individuální potřeba být aktivní nebo naopak odpočívat, tzn., že se v případě potřeby nemusí účastnit společných činností a nejsou nuceny k odpolednímu spánku, ale mohou se věnovat klidovým aktivitám.

Děti jsou prostřednictvím výuky a vzdělávacích programů vedeny k ochraně zdraví a ke zdravému životnímu stylu. Příkladem je pro ně také chování pedagogů i ostatních zaměstnanců, které odpovídá daným zásadám.

Záměry: Více spolupracovat s rodiči v oblasti stravovacích návyků dětí. K tomu využijeme především společné rozhovory a domlouvání se na společných postupech.

3.3. Psychosociální podmínky

Naším cílem je vytvářet pohodové prostředí bez napětí a stresu pro děti, rodiče a ostatní zúčastněné. Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží o vytvoření pozitivní a přátelské atmosféry, aby se děti i dospělí cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Učitelky usilují o budování vstřícných partnerských vztahů k dětem a jejich rodičům, založených na vzájemném respektu a důvěře. Pomáhají dětem s odloučením od rodičů, s překonáváním adaptačních potíží, jsou empatické, respektují jejich individuální potřeby, reagují na ně a snaží se je uspokojit. Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na neznámé prostředí krátkými návštěvami s rodiči před nástupem do mateřské školy nebo se účastnit některých akcí pořádaných mateřskou školou.

Děti postupně poznávají pravidla společenského soužití, spolupodílí se na jejich tvorbě a jsou vedeny k jejich dodržování. Tímto způsobem je v mateřské škole respektován potřebný řád a vyvážena míra osobní svobody a volnosti dětí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné se nesmí cítit zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Je vyloučeno nedůstojné jednání, podporování nezdravé soutěživosti i zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje. Chceme, aby děti nebyly neurotizovány spěchem a chvatem, proto organizujeme činnosti s ohledem na tuto důležitou podmínku.

Pokyny, které děti dostávají, jsou jasné a srozumitelné. Mohou se na cokoliv zeptat, komunikovat bez obav a s důvěrou se obracet na všechny zaměstnance. Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporují děti v samostatnosti a sebedůvěře. Vzdělávací obsah odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Nenásilně je posilováno prosociální chování a postoje dětí tak, aby byly schopny respektovat potřeby jiného dítěte, vnímat, co si druhý přeje, bránit se projevům násilí, neublížovat druhým a chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.

Záměry: Nadále vytvářet pozitivní a přátelskou atmosféru, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole spokojeně a bezpečně. Usilovat o budování vstřícných partnerských vztahů k dětem a jejich rodičům, založených na vzájemném respektu a důvěře.

3.4. Organizace

Mateřská škola je dvoupodlažní budova. Má pět tříd s celodenním provozem. Přijímány jsou děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

Do tříd jsou rozděleny zpravidla podle věku:

- 1. třída „Myšky“.**
- 2. třída „Sluníčka“**
- 3. třída „Včelky“**
- 3. třída „Berušky“**
- 4. třída „Motýlci“**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do dané věkové skupiny. Tyto děti jsou rozvíjeny podle doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s rodiči.

Provoz mateřské školy je od 6:15 do 16:15 hodin.

Denní režim:

6:15 – 7:00	scházení dětí ve třídě Sluníčka
7:00 – 8:00	scházení dětí ve své třídě, volné činnosti a hry podle volby dětí
8:00 – 9:30	Hlavní vzdělávací blok individuální a skupinové činnosti prováděné podle ŠVP PV nabídka vzdělávacích činností dle tématu třídy podle ŠVP PV komunitní kruh logopedická chvílka zdravotně pohybové aktivity hygiena, dopolední svačina (8:40 – 9:00) <i>Pozn. Sled činností se uzpůsobuje vzdělávacímu záměru, aktuální vzdělávací situaci a potřebám dětí.</i>
9:30 – 11:30	příprava na pobyt venku pobyt venku
11:30 – 12:15	oběd, hygiena, příprava na spánek
12:15 – 14:00	četba/poslech pohádek, relaxační hudby spánek a odpočinek dětí respektující jejich rozdílné potřeby individuální práce dětí s nižší potřebou spánku
14:00 – 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:30 – 15:30	odpolední vzdělávací činnosti podle ŠVP PV a zájmové činnosti dle nabídky učitelky a volby dětí (hry, pohybové aktivity, pobyt na zahradě apod.)
15:30 – 16:15	scházení dětí ve třídě Sluníčka, přebírání zákonnými zástupci

Učitelky se plně věnují dětem a dbají na vyvážený poměr řízených a spontánních činností. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, na to aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, pracují svým tempem. Důsledně přihlížíme k individuálním potřebám, schopnostem a možnostem jednotlivých dětí. Při výchovně vzdělávací práci uplatňujeme různé metody a formy práce. Za nejdůležitější považujeme učení hrou a praktickými činnostmi dětí, přičemž se snažíme co nejvíce podporovat dětskou zvědavost. Již u nejmladších dětí využíváme metodu experimentu. Děti rády zkoumají vlastnosti vody, sněhu, ledu, barev apod. Vytváříme různé situace, s nimiž se mohou v běžném životě setkávat. Ukazujeme dětem životní souvislosti tak, aby chápaly jejich smysl. Nezapomínáme ani na prožitkové učení. Proto poměrně často využíváme dramatizaci, pohádky, příběhy apod. Vedeme děti ke vzájemné spolupráci a k pěkným kamarádkým vztahům. Snažíme se jim poskytovat vzory chování a postojů, které jsou vhodné napodobovat. Významnou formou při práci v MŠ je didakticky zacílená činnost, při níž je opět velmi důležitá motivace. Do programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, komunitní kruh i logopedické chvílky. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pokud to však děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Prostředí je

vytvořeno tak, aby bylo pro děti bezpečné i podnětné. Děti jsou spojovány pouze v případě nutnosti při absenci učitelek a o prázdninách.

Mateřská škola nabízí dětem nadstandardní aktivity a na základě zájmu rodičů také zájmové kroužky. Tyto aktivity probíhají od pondělí do čtvrtku, zpravidla v době od 15:30 do 16:00 hod. Dětem, které navštěvují kroužky, není v době jejich trvání poskytováno předškolní vzdělávání. S touto skutečností jsou zákonní zástupci seznámeni a podepisují příslušné dohody o vyzvedávání dítěte z mateřské školy jednotlivými lektory, kteří mají za dítě plnou zodpovědnost. Po skončení kroužku jsou povinni dítě předat učitelce mateřské školy nebo zákonnému zástupci.

Nadstandardní aktivity: tvořivá odpoledne s rodiči, exkurze, výstavy, divadla, besídky, rozloučení s předškoláky - Zahradní slavnost a další.

Zájmové kroužky: výtvarný kroužek, národopisný kroužek Fazolinky a další podle zájmu rodičů a dětí. Logopedický kroužek je organizován formou logopedických chvil.

Záměry: Vzdělávání organizovat optimálním způsobem ve vztahu k věku dětí, a to podle pravidelného denního režimu. Flexibilně reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí, na akce pořádané mateřskou školou i na neplánované situace.

3.5. Řízení mateřské školy

Cílem vedení mateřské školy, ředitelky a její zástupkyně pro mateřskou školu, je vytvořit stabilní kolektiv s ovzduším vzájemné důvěry a tolerance s jasně vymezenými povinnostmi i pravomocemi.

Kompetence a pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou určeny pracovními náplněmi a dalšími předpisy souvisejícími s chodem školy. Zaměstnanci školy jsou vedeni k vytváření pozitivní pohodové atmosféry bez napětí a stresu ve vztahu k dětem, k jejich rodičům i ostatním kolegům. Ode všech zúčastněných je vyžadován profesionální přístup, týmová spolupráce, otevřené jednání a loajálnost. Ředitelka školy podporuje a motivuje všechny zaměstnance, aby společně rozhodovali o obsahu školního vzdělávacího plánu, společně ho vytvářeli a dle potřeby upravovali. Projevuje důvěru, věnuje pozornost názorům všech zaměstnanců a dává příležitost každému vyjádřit se k problému. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

V souvislosti s rozšířením kapacity mateřské školy a rozšířením pracovního kolektivu byl posílen a přebudován vnitřní informační systém. V šatně zaměstnanců jsou zřízeny nástěnky pro aktuální zprávy a pro měsíční plán. Probíhají měsíční pedagogické rady a organizační porady. Veřejnost má povědomí o činnosti mateřské školy prostřednictvím webových stránek, nástěnek v MŠ a také prostřednictvím obecního rozhlasu a místního periodika Nivnické noviny.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči dětí nejenom při jejich výchově a vzdělávání, ale také při pořádání společných akcí. Odbornou pomoc nám poskytuje pediatr a poradenské orgány, zejména Pedagogicko-psychologická poradna (dále „PPP“) v Uherském Brodě

a Speciálně-pedagogické centrum (dále „SPC“) ve Zlíně. Velmi dobré a pravidelné kontakty máme se zřizovatelem MŠ, základní školou, Charitním domem a knihovnou v obci.

Záměry: Vytvořit stabilní kolektiv s ovzduším vzájemné důvěry a tolerance s jasně vymezenými povinnostmi i pravomocemi.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který tvoří učitelky a podle potřeby také asistentky pedagoga. O provozní záležitosti (úklid prostor atd.) se starají uklízečky, stravování dětem poskytují kuchařky. Pedagogičtí a správní zaměstnanci pracují jako jeden tým.

Všechny pedagogické pracovnice, které pracují v mateřské škole, aktivně pracují na svém odborném růstu. Vedení školy vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Učitelky se účastní různých vzdělávacích akcí a seminářů, především ve vztahu s novými trendy v předškolní pedagogice. Poznatky z absolvovaných školení si vzájemně předávají na poradách. V budoucnu budeme usilovat o další proškolení učitelek zejména v oblastech logopedické prevence a individualizace ve vzdělávání.

Odborné poradenství a specializované služby jsou v MŠ zajištěny spoluprací s pediatrií a PPP v Uherském Brodě, kde jsou nejčastěji řešeny otázky školní zralosti a připravenosti dětí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nám odborné poradenství poskytují speciální pedagogové ze SPC Zlín. Učitelky pracují s doporučeními, která jim zprostředkovávají rodiče nebo poradenská zařízení pro optimální rozvoj schopností dětí, kdy vzájemně spolupracuje rodina, škola a specializovaní odborníci.

Děti mají vždy zajištěnu optimální pedagogickou péči. Spojovány do tříd jsou pouze v případě absence více učitelek a o prázdninách.

Zaměstnanci mateřské školy se chovají profesionálně a v souladu se společenskými pravidly i pedagogickými zásadami.

Záměry: Proškolení další učitelky v oblasti logopedické prevence i v jiných tématech, především ve vztahu k jejich potřebám a zájmu.

3.7. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu. Snažíme se, aby ve vztazích s pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Vzájemná spolupráce je nejen vhodná, ale nezbytná, zejména pokud se jedná o děti v raném věku.

Učitelky pomáhají dětem s adaptací na nové prostředí i lidi. Naší, již běžnou aktivitou, je pořádání dnů otevřených dveří. Ještě před nástupem do mateřské školy si mohou rodiče se svým dítětem prohlédnout venkovní i vnitřní prostory školy, seznámit se s vzdělávací

nabídkou, tradicemi a zvyklostmi naší školy. Prostřednictvím nástěnek a vystavených dětských výtvarů si rodiče mohou udělat konkrétní představu o činnosti školy.

Respektujeme nejen individualitu každého dítěte, ale i individualitu každé rodiny. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snažíme se jim porozumět a vyhovět. Pro řešení otázek výchovy a vzdělávání dítěte, ale i chodu mateřské školy, nabízíme rodičům možnost využít konzultační odpoledne. Vzájemná komunikace, otevřenost a informovanost je z našeho hlediska velmi důležitá. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Na začátku školního roku organizujeme schůzku s rodiči. Tato schůzka má informační charakter. Rodiče jsou seznámeni s provozem školy, bezpečnostními předpisy, s organizací dne i školního roku. Osvědčilo se nám neformální setkávání se s rodiči v Klubu rodičů. Jeho cílem je plánování, organizování a podpora společných akcí a také informování o činnosti mateřské školy. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek a zpráv na nástěnkách v budově mateřské školy.

Záměry: Navázat na dobrou spolupráci s rodiči, posilovat jejich zájem o dění v mateřské škole a nabízet jim více možností nejenom účastnit se akcí mateřské školy, ale také se podílet na jejich organizování.

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se SVP je třeba zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací (obsah vzdělávání je přizpůsoben tak, aby bylo jejich vzdělávání co nejefektivnější, počítá se s tím, že dítě má jiné vzdělávací potřeby)
- uplatňování principu individualizace vzdělávání (základem je dobrá znalost dítěte, jeho potřeb, možností i jeho aktuální stupeň rozvoje)
- realizace všech stanovených podpůrných opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci, ŠPZ a jinými odborníky
- rozvíjení dovedností v oblasti sebeobsluhy, hygienických návyků a samostatnosti v úrovni odpovídající možnostem dítěte
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s předpisy
- podle stupně podpůrného opatření zajištění asistenta pedagoga
- a další podpůrná opatření plynoucí z doporučení ŠPZ

Podpůrná opatření prvního stupně

Na základě pedagogické diagnostiky, kdy pedagog shledá u dítěte mírná oslabení v určitých oblastech, realizuje mateřská škola podpůrná opatření prvního stupně, která spočívají především v individuálním přístupu k dítěti a individualizaci vzdělávání směřujícímu k rozvoji dítěte a ve vzájemné spolupráci s rodiči.

Škola může zpracovat plán individuálního rozvoje dítěte (dále „PRD“), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a opatření, která povedou k rozvoji osobnosti dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje mateřská škola na základě doporučení ŠPZ, a to bezodkladně za písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Škola ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. ŠPZ vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.

Individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující dítěte a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP a PRD jako součástí podpůrných opatření:

1. Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu zajišťuje zpracování a provádění plánů. Na tvorbě ve spolupodílejí třídní učitelky dítěte, ŠPZ a zákonní zástupci dítěte.
2. IVP musí být zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdržela doporučení. V případě dětí s OŠD je PRD zpracován do konce měsíce září příslušného školního roku.
3. ŠPZ ve spolupráci s MŠ stanoví intervence, pedagogické postupy, organizaci, způsoby zadávání a plnění úkolů, seznam pomůcek atd.
4. Konzultace se zákonnými zástupci probíhá pravidelně dle domluvy.

5. Mateřská škola, ŠPZ a zákonný zástupce dítěte průběžně vyhodnocují poskytování podpůrných opatření.

3.9. Vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola se snaží vytvářet podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte, což platí i u dětí nadaných. Nadání dítěte je označováno jako soubor vloh a schopností, které umožňují dítěti dosáhnout ve srovnání s vrstevníky nadprůměrných výkonů v určité oblasti nebo více oblastech činností.

Jestliže učitelky na základě pedagogické diagnostiky shledají nadání dítěte, doporučí jeho zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení. Vzdělávání nadaného dítěte se následně uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož součástí jsou doporučení školského poradenského zařízení. IVP škola zpracuje nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení. Na jeho tvorbě se budou spolupodílet zákonní zástupci dítěte, ŠPZ a třídní učitelky se zástupkyní ředitelky mateřské školy. Naplňování IVP bude pravidelně vyhodnocováno ŠPZ ve spolupráci s mateřskou školou.

3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti již od dvou let. Při výchovně vzdělávací práci se snažíme akceptovat jejich věkové zvláštnosti a potřeby. Učitelky respektují možnosti a zájmy jednotlivých dětí a snaží se, aby vzdělávací nabídka byla pestrá a aby vycházela z přirozeného života dvouletého dítěte.

Třída nejmladších dětí je umístěna v klidných prostorách mateřské školy. Stanovený denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní a umožňuje pružně reagovat na potřeby a zájmy dětí. Počítá s delším časovým prostorem pro sebeobsahu, stravování i se zvýšenou potřebou spánku. Děti mají k dispozici dostatek tekutin, ale k pití jsou také průběžně vybízeny, rovněž jako k využívání WC.

Třída je vybavena vhodným nábytkem, který je bezpečný a odpovídá antropometrickým požadavkům. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity, námětové i tvořivé hry. V případě potřeby mohou odpočívat v relaxačním koutku. K dispozici mají dostatek bezpečných a vhodných hraček odpovídajících jejich věku. Nechybí ani knihovnička s leporely podporující čtenářskou pregramotnost. Pomůcky a drobný materiál, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim neměly děti přístup.

Při práci s dvouletými dětmi je využíváno všech forem výuky, ale nejčastěji je zařazována individuální a skupinová výuka. Vhodnou vzdělávací nabídkou učitelka vytváří podmínky pro učení nápodobou, pro situační a prožitkové učení. Poskytuje dětem dostatek prostoru pro volnou hru i experimentování.

Adaptace dětí na nové prostředí probíhá ve spolupráci s rodiči, kteří jsou o jejím průběhu informováni. Učitelky se snaží s rodiči komunikovat a předcházet zbytečným komplikacím v adaptaci dítěte. Potřebné informace jsou rodičům sdělovány na schůzce rodičů,

při neformálním setkávání v Klubu rodičů nebo mohou také využít individuálních konzultací s pedagogy.

Záměry: Vybavit školní zahradu pískovištěm a hracími prvky pro děti ve věku 2 – 3 let.

3.11. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Každoročně je několika dětem, které navštěvují naši mateřskou školu, doporučen odklad povinné školní docházky. Mezi nejčastější důvody patří potíže s pozorností a soustředěností, problémy v grafomotorice, v oblast řeči, pomalé pracovní tempo a problémy vědomostního rázu. S dětmi s odkladem školní docházky pracují učitelky na základě pedagogické diagnostiky a doporučení ŠPZ, logopedů a jiných odborníků, ve vzájemné spolupráci s rodiči dítěte. Pro děti vypracovávají „Plán individuálního rozvoje dítěte“, který je každé tři měsíce vyhodnocován. Následně se spolu s rodiči domlouvají na dalších postupech (děti plní některé úkoly také doma s rodiči, mohou navštěvovat logopedický kroužek, edukativně stimulační skupinu organizovanou mateřskou školou apod.). V případě neúčinnosti těchto opatření je rodičům doporučeno vyšetření dítěte ve ŠPZ.

Záměry: Na základě doporučení ŠPZ a ve spolupráci s rodiči i nadále rozvíjet děti s OŠD v oslabených oblastech a zároveň posilovat silné stránky jejich rozvoje.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd a jejich charakteristika

Mateřská škola má pět tříd s celodenním provozem, ve kterých se vzdělávají děti od 2 do 6 (7) let.

1. třída „Myšky“ - je umístěna v přízemí budovy. Ve třídě jsou nejmladší děti, tedy děti ve věku od 2 do 3 let. Vzhledem k věku dětí se pedagogicky cílené činnosti zaměřují především na adaptaci dětí, sebeobslužné činnosti a na jejich celkový rozvoj. Mezi nejčastěji zařazované organizační formy patří skupinová a individuální výuka. Při práci s dětmi raného věku jsou poměrně často využívány hudebně - pohybové činnosti, které jsou u dětí velmi oblíbené, tak jako krátké říkanky nebo jednoduché experimenty.

2. třída „Sluníčka“ a **3. třída „Včelky“** jsou rovněž umístěny v přízemí budovy. Obě třídy navštěvují děti ve věku od 3 do 4 let. Také těmto dětem je poskytována pomoc s překonáváním adaptačních potíží, se zvládnutím hygieny, oblékáním a stolováním. Posilována je jejich snaha o samostatnost a důvěra v to, co už umí. Pedagogická práce směřuje do oblasti rozvoje motorických schopností, řečových dovedností, tvořivosti a posilování osobní spokojenosti.

3. třída „Berušky“ a **4. třída „Motýlci“** jsou v prvním patře mateřské školy. Tyto třídy navštěvují děti nejstarší ve věku od 4 do 6–7 let, tzn. i děti s odkladem školní docházky (dále „OŠD“). Pedagogické působení je zaměřeno na rozvoj schopností a dovedností pro posílení školní zralosti a připravenosti zejména u dětí s OŠD. S těmito dětmi pracují učitelky podle „Individuálního plánu rozvoje dítěte“. Rozvíjena je čtenářská a matematická gramotnost,

jemná motorika, komunikační schopnosti dětí i prosociální chování a kooperativní dovednosti.

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla podle věku. V případě zájmu zákonných zástupců a možností školy, mohou být do stejné třídy zařazeni sourozenci nebo kamarádi. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do tříd na základě doporučení školských poradenských zařízení a po dohodě s rodiči.

4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek

- příprava dětí na pobyt venku
- pobyt venku
- převlékání dětí, hygiena
- oběd, hygiena a příprava dětí na odpočinek
- četba pohádek při odpočinku dětí

Dále jsou učitelky ve třídě souběžně v případě konání akcí mateřské školy. Společně pracují také mimo školu při účasti třídy na kulturních programech, na exkurzích, výletě apod.

4.4 Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí.

KRITÉRIA:	POČET BODŮ
1. Věk dítěte 5 let dosažených k 31. 8. daného roku (Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, tzn., že tyto děti jsou přijímány přednostně)	10
4 roky dosažené k 31. 8. daného roku	10
3 roky dosažené k 31. 8. daného roku	10
2 roky dosažené k 31. 8. daného roku	2
2. Trvalý pobyt v příslušném školském obvodu MŠ Nivnice u dítěte, které dosáhlo věku minimálně 3 let k 31. 8. daného roku	9
3. Bydliště dítěte v Nivnici	2
4. Sourozenec, který je již v MŠ přijatý a bude se v MŠ vzdělávat i v daném roce	1

Zápis do mateřské školy probíhá zpravidla začátkem měsíce května předcházejícího školního roku v budově mateřské školy. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím plakátu na nástěnce v MŠ, na webu a místním rozhlasem. O přijetí dítěte do školky rozhoduje

ředitelka školy ve správním řízení, do 30 dnů od zápisu a o svém rozhodnutí informuje zákonné zástupce zveřejněním seznamu přijatých/nepřijatých dětí pod přiděleným registračním číslem na webových stránkách školy, na vývěsce v budově mateřské školy a také písemně.

Nově příchozím dětem je umožněn adaptační režim podle jejich zájmu a potřeb.

Vzdělávání dětí probíhá podle pravidelného denního režimu, který je flexibilní a umožňuje pružně reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí, na akce pořádané mateřskou školou i na neplánované situace. Počítá také s delším časovým prostorem pro sebeobsluhu, stravování i se zvýšenou potřebou spánku u dvouletých dětí.

V případě, že zákonný zástupce požádá o individuální vzdělávání dítěte, postupuje mateřská škola dle § 34b školského zákona.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Název ŠVP PV: „**Je nám dobře v Nivnici**“

Motto: „**Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme**“

Filozofie naší mateřské školy: **Vychovávat šťastné, spokojené, sebevědomé a zvědavé dítě s pěkným vztahem k ostatním lidem, k domovu a jeho tradicím.**

5.1 Zaměření školy - základní charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho obsah vychází z analýzy současného stavu a možností naší mateřské školy a ze závěrů a hlavních úkolů školy.

Program je zaměřen na posilování pozitivního vztahu dětí k domovu, k vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností odkud pocházejí. Nedílnou součástí je i seznamování dětí s kulturou, tradicemi a zvyky udržovanými v obci a blízkém okolí.

Všechno se děje v souladu s koloběhem roku a přírodními rytmy, přičemž vycházíme z předpokladu, že tím, co prožijeme, se můžeme mnohému naučit a těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

5.2 Hlavní dlouhodobé cíle našeho školního vzdělávacího programu

- **vychovávat děti k pozitivnímu vztahu k domovu**
- **vytvářet povědomí dětí o mezilidských morálních a kulturních hodnotách**
- **rozvíjet poznatky dětí o zvycích a tradicích kraje**
- **rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí umožňující pocity, dojmy a prožitky vyjádřit**

Při plnění vytýčených cílů našeho školního vzdělávacího programu budeme využívat především pozitivních prožitků dětí, učení založené na vzájemné spolupráci, přirozené nápodobě a dětské hře. Tyto aktivity budou uplatňovány formou spontánní, řízené i didakticky zacílené činnosti. K naplnění našich záměrů budeme rozvíjet spolupráci s rodiči a s národopisným kroužkem Fazolinky, se základní školou, zřizovatelem a ostatními organizacemi.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Velmi důležité je, jakým způsobem s dětmi pracujeme: dítě má mít příležitost se samo rozhodovat (vzdělávací nabídka musí být široká), učení má být názorné, založené na vlastní

činnosti a na prožitcích, dítěti dáváme příležitost objevovat, zkoušet a experimentovat, dostatečně komunikovat, spolupracovat, vyjadřovat své představy, myšlenky a nápady.

Samozřejmostí musí být:

- stimulačně a komunikačně bohaté prostředí
- dostatek pohybových aktivit
- práce skupinová, individuální, frontální
- prožitkové a kooperativní učení
- situační učení
- spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené