

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Je nám hezky v Nivnici“

MOTTO: *„Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme“*



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
J. A. KOMENSKÉHO NIVNICE**

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	3
1.1. Název ŠVP PV.....	3
1.2. Údaje o škole.....	3
1.3. Zřizovatel.....	3
1.4. Platnost dokumentu.....	3
2. Obecná charakteristika mateřské školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1. Věcné podmínky.....	5
3.2. Životospráva.....	6
3.3. Psychosociální podmínky.....	6
3.4. Organizace.....	7
3.5. Řízení mateřské školy.....	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7. Spoluúcast rodičů.....	10
3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9. Vzdělávání nadaných dětí.....	13
3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
3.11. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky.....	14
4. Organizace vzdělávání.....	14
4.1 Počet tříd a jejich charakteristika.....	16
4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd.....	16
4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek.....	16
4.4 Přijímání dětí do mateřské školy.....	17
5 Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1 Zaměření školy - základní charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.2 Hlavní dlouhodobé cíle našeho školního vzdělávacího programu.....	18
5.3 Metody a formy vzdělávání.....	19
6. Vzdělávací obsah.....	20
6.1 Integrovaný blok č. 1.....	21
6.2 Integrovaný blok č. 2.....	23
6.3 Integrovaný blok č. 3.....	26
6.4 Integrovaný blok č. 4.....	29
6.5 Integrovaný blok č. 5.....	32
6.6 Integrovaný blok č. 6.....	35
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	38
7.1 Evaluační systém.....	38
7.2 Pedagogická diagnostika.....	40

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP PV

„Je nám hezky v Nivnici“

1.2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Nivnice,
příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského 101, 687 51 Nivnice

Adresa mateřské školy: Sídliště 870, 687 51 Nivnice

IČO: 48506109
IZO: 107612500
RED-IZO: 600124061

Jméno ředitelky: PhDr. Šárka Mikesková

Kontakty: ZŠ – ředitelství: tel.: 572 693 225, e-mail: zsnivnice@zsnivnice.cz
MŠ – kancelář: tel.: 572 693 232, e-mail: skolka@zsnivnice.cz
Web: www.zsnivnice.cz

1.3. Zřizovatel

Název: Obec Nivnice

Adresa: Sídliště 1000, 687 51 Nivnice

Kontakty: tel.: 606 766 166, e-mail: starosta@ou.nivnice.cz

1.4. Platnost dokumentu

Datum: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

Č. j.: ZŠ-N/447/2022

Koordinátor: Mgr. Hana Damborská

ŠVP ZV byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, v platném znění.

ŠVP PV byl projednán pedagogickou radou 08/2022.

Razítko školy:

Podpis ředitelky:

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola se nachází nedaleko středu obce v části Sídliště, v blízkosti obecního úřadu, zdravotního střediska a pošty. Je postavena jako rozlehlá dvoupodlažní budova, kolem které je velká zahrada se vzrostlými stromy, písčovišti a průlezkami. V blízkosti je dětské hřiště, zahrady, pole a příroda, kam poměrně často směřují vycházky dětí.

Provoz mateřské školy byl zahájen 1. 9. 1974. Jejím zřizovatelem byl tehdejší Národní výbor a zaměstnanci patřili pod Okresní úřad Uherské Hradiště. Od roku 1990 se zřizovatelem stala Obec Nivnice. V roce 2003 byli zaměstnanci převedeni k novému zaměstnavateli a vznikla nynější příspěvková organizace - Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského.

Budova mateřské školy byla několikrát rekonstruována. V roce 2013 byla provedena výměna oken, zateplení budovy s novou barevnou fasádou. O pět let později bylo vyměněno sociální zařízení, z části podlahoviny a nábytek. Opravy pokračovaly i v následujícím roce 2019, kdy z kuchyně a prádelny, které se od roku 2000 nevyužívaly, vznikla nová třída. Školní zahrada prošla v roce 2021 kompletní renovací a byla vybavena novými herními prvky.

Mateřská škola má pět tříd s celkovou kapacitou 130 dětí.

V přízemí jsou tři třídy – Myšky, Sluníčka a Včelky. Třída „Myšky“ patří nejmladším dětem 2 – 3 letým. Ve třídě „Sluníčka“ jsou děti ve věku 3 – 4 let, tak jako ve třídě „Včelky“. V přízemí se nachází také školní kuchyně pro přípravu svačin a vydávání obědů, které jsou do mateřské školy dováženy z jídelny základní školy.

V prvním patře jsou dvě třídy – Berušky a Motýlci. Do těchto tříd jsou zařazovány děti ve věku 4 – 6 (7) let. Mezi oběma odděleními je kancelář zástupkyně ředitelky. Součástí každé třídy je herna, lehárna, výdejna stravy, sociální zařízení a šatny pro děti i zaměstnance školy.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Budova mateřské školy je poměrně rozlehlá, s barevnou fasádou a velkými okny. Třídy jsou dostatečně prostorné, aby umožňovaly výuku dětí, volné hry, tělesná cvičení, stravování i odpočinek. Herny i lehárny jsou vybaveny účelným nábytkem, jejichž uspořádání umožňuje skupinové i individuální činnosti a zároveň splňuje parametry dané věkové skupiny dětí.

Rovněž lehátka pro odpočinek dětí odpovídají stanoveným hygienickým a bezpečnostním normám. Skládají se do sebe a správné odvětrání matrace zajišťují otvory na spodu lehátka. Každodenně jsou chystána na lehárně a po spaní ukládána do prostor k tomu určených. Lůžkoviny jsou uloženy ve skříních, které umožňují jejich provětrávání. Jsou označené poznávacími značkami, tak jako lehátka, ručníky na umývárně a skříňky v šatnách dětí.

Sociální zařízení je po opravě. Umývárny i záchody jsou obloženy barevnými estetickými obklady a jsou přístupné z herny i šatny. Vybavení odpovídá počtu dětí a je přizpůsobeno věku a vzrůstu dětí i hygienickým požadavkům. Ručníky si děti odkládají do oddělených boxů.

Šatny dětí jsou vybaveny samostatnými skřínkami, kde si děti ukládají své oblečení a obuv. Nad skřínkami jsou nástěnky s výrobky dětí, které si mohou rodiče prohlédnout, hovořit o nich s dětmi i učitelkami. Výtvary dětí zdobí nejenom prostory šaten, ale celou budovu mateřské školy.

Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí, jejich věku a potřebám. Je průběžně obnovováno a doplňováno tak, aby děti obklopovalo podnětné prostředí. Většina z vybavení je uložena v otevřených policích nebo kontejnerech na kolečkách a děti k nim mají volný přístup. Avšak u nejmladších dětí preferujeme více zavřených skříněk a přiměřené množství hraček, které časem obměňujeme. Tělocvičné náčiní, pomůcky a některé materiály jsou umístěny ve skladech, které jsou tematicky rozděleny.

Třídy jsou vybaveny koutky pro námětové hry. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vznikl relaxační koutek. Relaxační zóny bychom chtěli vybudovat i ve všech hernách a v některých třídách rozšířit nebo doplnit hrací koutky dílničkami pro rozvoj kreativity a pracovních dovedností dětí.

V souladu s aktuálními potřebami souvisejícími s rozvojem vědy a techniky je mateřská škola poměrně dobře vybavena pro aktivity rozvíjející digitální kompetence dětí. K výuce ICT je využívána nejenom interaktivní tabule, tablety, ale i programovatelné hračky. Pedagogický personál využívá ve své práci notebooky, PC i tiskárny.

Na budovu mateřské školy, která je celá oplocená, bezprostředně navazuje školní zahrada. Je rozlehlá a obklopuje okolí školy. Jsou zde vzrostlé stromy, které vytváří hezká zákoutí pro hry dětí a v letních měsících poskytují stín. Průlezky jsou moderní a různorodé, odpovídají věku předškolních dětí a bezpečnostním normám. Zahrada je doplněna o vyvýšené záhony, kde se děti učí pěstovat zeleninu.

Záměry: Ve spolupráci se zřizovatelem mateřské školy vysadit na školní zahradě stromy. Rozšířit hrací kouty o dílničky pro rozvoj tvořivosti a pracovních dovedností dětí. Vytvořit ve všech hernách relaxační zóny.

3.2. Živospráva

Živospráva je v mateřské škole plně vyhovující. Skladba jídelníčku dětí odpovídá požadavkům plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy. Je dodržována technologie přípravy pokrmů i nápojů. Obědy jsou přiváženy ze školní jídelny v termoboxech s dodržováním hygienických podmínek. Svačiny připravuje kuchařka v mateřské škole. Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly. Děti nejsou k jídlu nuceny, ale snažíme se je pobídnout alespoň k ochutnání. V této oblasti je třeba se zaměřit na větší spolupráci s rodiči, zlepšovat stravovací návyky dětí a vést je ke klidnému, pohodovému stolování. Ve třídách, které navštěvují starší děti, je zaveden systém samostatné obsluhy. Děti se po dnech střídají ve službě a chystají všem tácky, skleničky, příbory, nalévají pití z konviček, rozdávají ovoce či zeleninu apod.

Činnosti a aktivity v mateřské škole probíhají podle pravidelného denního řádu a rytmu. Ten je však značně flexibilní, aby umožňoval reagovat na potřeby a možnosti dětí a danou situaci (neplánované události, odchod nebo příchod dětí v neobvyklou dobu apod.).

Doba pobytu venku a jeho program je přizpůsobován počasí a aktuální kvalitě ovzduší. Denně je organizován dvouhodinový pobyt venku, kde mají děti možnost volného pohybu, ale věnují se také seznamování s okolím, pozorování přírody, tvořivým hrám apod. Pokud není možné z důvodu nepříznivého počasí dodržet dvouhodinový pobyt venku je pro děti v mateřské škole nachystána náhradní činnost.

Během pobytu dětí v mateřské škole je dodržována jejich individuální potřeba být aktivní nebo naopak odpočívat, tzn., že se v případě potřeby nemusí účastnit společných činností a nejsou nuceny k odpolednímu spánku, ale mohou se věnovat klidovým aktivitám.

Děti jsou prostřednictvím výuky a vzdělávacích programů vedeny k ochraně zdraví a ke zdravému životnímu stylu. Příkladem je pro ně také chování pedagogů i ostatních zaměstnanců, které odpovídá daným zásadám.

Záměry: Více spolupracovat s rodiči v oblasti stravovacích návyků dětí. K tomu využijeme především společné rozhovory a domlouvání se na společných postupech.

3.3. Psychosociální podmínky

Naším cílem je vytvářet pohodové prostředí bez napětí a stresu pro děti, rodiče a ostatní zúčastněné. Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží o vytvoření pozitivní a přátelské atmosféry, aby se děti i dospělí cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Učitelky usilují o budování vstřícných partnerských vztahů k dětem a jejich rodičům, založených na vzájemném respektu a důvěře. Pomáhají dětem s odloučením od rodičů, s překonáváním adaptačních potíží, jsou empatické, respektují jejich individuální potřeby, reagují na ně a

snaží se je uspokojit. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na neznámé prostředí krátkými návštěvami s rodiči před nástupem do mateřské školy nebo se účastnit některých akcí pořádaných mateřskou školou.

Děti postupně poznávají pravidla společenského soužití, spolupodílí se na jejich tvorbě a jsou vedeny k jejich dodržování. Tímto způsobem je v mateřské škole respektován potřebný řád a vyvážena míra osobní svobody a volnosti dětí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné se nesmí cítit zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Je vyloučeno nedůstojné jednání, podporování nezdravé soutěživosti i zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje. Chceme, aby děti nebyly neurotizovány spěchem a chvatem, proto organizujeme činnosti s ohledem na tuto důležitou podmínku.

Pokyny, které děti dostávají, jsou jasné a srozumitelné. Mohou se na cokoliv zeptat, komunikovat bez obav a s důvěrou se obracet na všechny zaměstnance. Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporují děti v samostatnosti a sebedůvěře. Vzdělávací obsah odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Nenásilně je posilováno prosociální chování a postoje dětí tak, aby byly schopny respektovat potřeby jiného dítěte, vnímat, co si druhý přeje, bránit se projevům násilí, neubližovat druhým a chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.

Záměry: Nadále vytvářet pozitivní a přátelskou atmosféru, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole spokojeně a bezpečně. Usilovat o budování vstřícných partnerských vztahů k dětem a jejich rodičům, založených na vzájemném respektu a důvěře.

3.4. Organizace

Mateřská škola je dvoupodlažní budova. Má pět tříd s celodenním provozem. Přijímány jsou děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

Do tříd jsou rozděleny zpravidla podle věku:

1. třída „Myšky“.
2. třída „Sluníčka“
3. třída „Včelky“
3. třída „Berušky“
4. třída „Motýlci“

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do dané věkové skupiny. Tyto děti jsou rozvíjeny podle doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s rodiči.

Provoz mateřské školy je od 6:15 do 16:15 hodin.

Denní režim:

6:15 – 7:00	scházení dětí ve třídě Sluníčka
7:00 – 8:00	scházení dětí ve své třídě, volné činnosti a hry podle volby dětí
8:00 – 9:30	Hlavní vzdělávací blok individuální a skupinové činnosti prováděné podle ŠVP PV nabídka vzdělávacích činností dle tématu třídy podle ŠVP PV komunitní kruh logopedická chvílka zdravotně pohybové aktivity hygiena, dopolední svačina (8:40 – 9:00) <i>Pozn. Sled činností se uzpůsobuje vzdělávacímu záměru, aktuální vzdělávací situaci a potřebám dětí.</i>
9:30 – 11:30	příprava na pobyt venku pobyt venku
11:30 – 12:15	oběd, hygiena, příprava na spánek
12:15 – 14:00	četba/poslech pohádek, relaxační hudby spánek a odpočinek dětí respektující jejich rozdílné potřeby individuální práce dětí s nižší potřebou spánku
14:00 – 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:30 – 15:30	odpolední vzdělávací činnosti podle ŠVP PV a zájmové činnosti dle nabídky učitelky a volby dětí (hry, pohybové aktivity, pobyt na zahradě apod.)
15:30 – 16:15	scházení dětí ve třídě Sluníčka, přebírání zákonnými zástupci

Učitelky se plně věnují dětem a dbají na vyvážený poměr řízených a spontánních činností. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, na to aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, pracují svým tempem. Důsledně přihlížíme k individuálním potřebám, schopnostem a možnostem jednotlivých dětí. Při výchovně vzdělávací práci uplatňujeme různé metody a formy práce. Za nejdůležitější považujeme učení hrou a praktickými činnostmi dětí, přičemž se snažíme co nejvíce podporovat dětskou zvědavost. Již u nejmladších dětí využíváme metodu experimentu. Děti rády zkoumají vlastnosti vody, sněhu, ledu, barev apod. Vytváříme různé situace, s nimiž se mohou v běžném životě setkávat. Ukazujeme dětem životní souvislosti tak, aby chápaly jejich smysl. Nezapomínáme ani na prožitkové učení. Proto poměrně často využíváme dramatizaci, pohádky, příběhy apod. Vedeme děti ke vzájemné spolupráci a k pěkným kamarádským vztahům. Snažíme se jim poskytovat vzory chování a postojů, které jsou vhodné napodobovat. Významnou formou při práci v MŠ je didakticky zacílená činnost, při níž je opět velmi důležitá motivace. Do programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, komunitní kruh i logopedické chvílky. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pokud to však děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Prostředí je

vytvořeno tak, aby bylo pro děti bezpečné i podnětné. Děti jsou spojovány pouze v případě nutnosti při absenci učitelek a o prázdninách.

Mateřská škola nabízí dětem nadstandardní aktivity a na základě zájmu rodičů také zájmové kroužky. Tyto aktivity probíhají od pondělí do čtvrtku, zpravidla v době od 15:30 do 16:00 hod. Dětem, které navštěvují kroužky, není v době jejich trvání poskytováno předškolní vzdělávání. S touto skutečností jsou zákonní zástupci seznámeni a podepisují příslušné dohody o vyzvedávání dítěte z mateřské školy jednotlivými lektory, kteří mají za dítě plnou zodpovědnost. Po skončení kroužku jsou povinni dítě předat učitelce mateřské školy nebo zákonnému zástupci.

Nadstandardní aktivity: tvořivá odpoledne s rodiči, exkurze, výstavy, divadla, besídky, rozloučení s předškoláky - Zahradní slavnost a další.

Zájmové kroužky: výtvarný kroužek, národopisný kroužek Fazolinky a další podle zájmu rodičů a dětí. Logopedický kroužek je organizován formou logopedických chvil.

Záměry: Vzdělávání organizovat optimálním způsobem ve vztahu k věku dětí, a to podle pravidelného denního režimu. Flexibilně reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí, na akce pořádané mateřskou školou i na neplánované situace.

3.5.Řízení mateřské školy

Cílem vedení mateřské školy, ředitelky a její zástupkyně pro mateřskou školu, je vytvořit stabilní kolektiv s ovzduším vzájemné důvěry a tolerance s jasně vymezenými povinnostmi i pravomocemi.

Kompetence a pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou určeny pracovními náplněmi a dalšími předpisy souvisejícími s chodem školy. Zaměstnanci školy jsou vedeni k vytváření pozitivní pohodové atmosféry bez napětí a stresu ve vztahu k dětem, k jejich rodičům i ostatním kolegům. Ode všech zúčastněných je vyžadován profesionální přístup, týmová spolupráce, otevřené jednání a loajálnost. Ředitelka školy podporuje a motivuje všechny zaměstnance, aby společně rozhodovali o obsahu školního vzdělávacího plánu, společně ho vytvářeli a dle potřeby upravovali. Projevuje důvěru, věnuje pozornost názorům všech zaměstnanců a dává příležitost každému vyjádřit se k problému. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

V souvislosti s rozšířením kapacity mateřské školy a rozšířením pracovního kolektivu byl posílen a přebudován vnitřní informační systém. Důležitým informačním prostředím je online program Microsoft Teams. V šatně zaměstnanců jsou zřízeny nástěnky pro aktuální zprávy a pro měsíční plán. Probíhají měsíční pedagogické rady a organizační porady. Veřejnost má povědomí o činnosti mateřské školy prostřednictvím webových stránek, nástěnek v MŠ a také prostřednictvím obecního rozhlasu a místního periodika Nivnické noviny.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči dětí nejenom při jejich výchově a vzdělávání, ale také při pořádání společných akcí. Odbornou pomoc nám poskytuje pediatr a poradenské

orgány, zejména Pedagogicko-psychologická poradna (dále „PPP“) v Uherském Brodě a Speciálně-pedagogické centrum (dále „SPC“) ve Zlíně. Velmi dobré a pravidelné kontakty máme se zřizovatelem MŠ, základní školou, Charitním domem a knihovnou v obci.

Záměry: Vytvořit stabilní kolektiv s ovzduším vzájemné důvěry a tolerance s jasně vymezenými povinnostmi i pravomocemi.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který tvoří učitelky a podle potřeby také asistentky pedagoga. O provozní záležitosti (úklid prostor atd.) se starají uklízečky, stravování dětem poskytují kuchařky. Pedagogičtí a správní zaměstnanci pracují jako jeden tým.

Všechny pedagogické pracovnice, které pracují v mateřské škole, aktivně pracují na svém odborném růstu. Všechny učitelky jsou proškoleny v oblasti logopedické prevence a své poznatky plně využívají v praxi. Vedení školy vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Učitelky se účastní různých vzdělávacích akcí a seminářů, především ve vztahu s novými trendy v předškolní pedagogice. Poznatky z absolvovaných školení si vzájemně předávají na poradách.

V budoucnu se zaměříme na prohloubení odborných znalostí a dovedností také prostřednictvím studia odborné literatury a časopisů. Pedagogové se budou sebevzdělávat na základě vlastního ročního plánu vyplývajícího z jejich pedagogické autoevaluace a osobních profesních potřeb.

Odborné poradenství a specializované služby jsou v MŠ zajištěny spoluprací s pediatrií a PPP v Uherském Brodě, kde jsou nejčastěji řešeny otázky školní zralosti a připravenosti dětí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nám odborné poradenství poskytují speciální pedagogové ze SPC Zlín. Učitelky pracují s doporučeními, která jim zprostředkovávají rodiče nebo poradenská zařízení pro optimální rozvoj schopností dětí, kdy vzájemně spolupracuje rodina, škola a specializovaní odborníci.

Děti mají vždy zajištěnu optimální pedagogickou péči. Spojovány do tříd jsou pouze v případě absence více učitelek a o prázdninách.

Zaměstnanci mateřské školy se chovají profesionálně a v souladu se společenskými pravidly i pedagogickými zásadami.

Záměry: Rozšířit sebevzdělávání pedagogů na základě ročního plánu vyplývajícího z jejich pedagogické autoevaluace a profesních potřeb.

3.7. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu. Snažíme se, aby ve vztazích s pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota

spolupracovat. Vzájemná spolupráce je nejen vhodná, ale nezbytná, zejména pokud se jedná o děti v raném věku.

Učitelky pomáhají dětem s adaptací na nové prostředí i lidi. Naší, již běžnou aktivitou, je pořádání dnů otevřených dveří. Ještě před nástupem do mateřské školy si mohou rodiče se svým dítětem prohlédnout venkovní i vnitřní prostory školy, seznámit se s vzdělávací nabídkou, tradicemi a zvyklostmi naší školy. Prostřednictvím nástěnek a vystavených dětských výtvorů si rodiče mohou udělat konkrétní představu o činnosti školy.

Respektujeme nejen individualitu každého dítěte, ale i individualitu každé rodiny. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snažíme se jim porozumět a vyhovět. Pro řešení otázek výchovy a vzdělávání dítěte, ale i chodu mateřské školy, nabízíme rodičům možnost využít konzultační odpoledne. Vzájemná komunikace, otevřenost a informovanost je z našeho hlediska velmi důležitá. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Na začátku školního roku organizujeme schůzku s rodiči. Tato schůzka má informační charakter. Rodiče jsou seznámeni s provozem školy, bezpečnostními předpisy, s organizací dne i školního roku. Osvědčilo se nám neformální setkávání se s rodiči v Klubu rodičů. Jeho cílem je plánování, organizování a podpora společných akcí a také informování o činnosti mateřské školy. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek a zpráv na nástěnkách v budově mateřské školy.

Záměry: Navázat na dobrou spolupráci s rodiči, posilovat jejich zájem o dění v mateřské škole a nabízet jim více možností nejenom účastnit se akcí mateřské školy, ale také se podílet na jejich organizování.

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se SVP je třeba zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací (obsah vzdělávání je přizpůsoben tak, aby bylo jejich vzdělávání co nejefektivnější, počítá se s tím, že dítě má jiné vzdělávací potřeby)
- uplatňování principu individualizace vzdělávání (základem je dobrá znalost dítěte, jeho potřeb, možností i jeho aktuální stupeň rozvoje)
- realizace všech stanovených podpůrných opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci, ŠPZ a jinými odborníky
- rozvíjení dovedností v oblasti sebeobsluhy, hygienických návyků a samostatnosti v úrovni odpovídající možnostem dítěte

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s předpisy
- podle stupně podpůrného opatření zajištění asistenta pedagoga
- a další podpůrná opatření plynoucí z doporučení ŠPZ

Podpůrná opatření prvního stupně

Na základě pedagogické diagnostiky, kdy pedagog shledá u dítěte mírná oslabení v určitých oblastech, realizuje mateřská škola podpůrná opatření prvního stupně, která spočívají především v individuálním přístupu k dítěti a individualizaci vzdělávání směřujícímu k rozvoji dítěte a ve vzájemné spolupráci s rodiči.

Škola může zpracovat plán individuálního rozvoje dítěte (dále „PRD“), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a opatření, která povedou k rozvoji osobnosti dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje mateřská škola na základě doporučení ŠPZ, a to bezodkladně na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Škola ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. ŠPZ vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.

Škola může zpracovat plán individuálního rozvoje dítěte (dále „PRD“), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a opatření, která povedou k rozvoji osobnosti dítěte.

Individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující dítěte a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP a PRD jako součástí podpůrných opatření:

1. Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu zajišťuje zpracování a provádění plánů. Na tvorbě ve spolupodílejí třídní učitelky dítěte, ŠPZ a zákonní zástupci dítěte.
2. IVP musí být zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdržela doporučení. V případě dětí s OŠD je PRD zpracován do konce měsíce září příslušného školního roku.
3. ŠPZ ve spolupráci s MŠ stanoví intervence, pedagogické postupy, organizaci, způsoby zadávání a plnění úkolů, seznam pomůcek atd.
4. Konzultace se zákonnými zástupci probíhá pravidelně dle domluvy.
5. Mateřská škola, ŠPZ a zákonný zástupce dítěte průběžně vyhodnocují poskytování podpůrných opatření.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží vytvářet podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte, což platí i u dětí nadaných. Nadání dítěte je označováno jako soubor vloh a schopností, které umožňují dítěti dosáhnout ve srovnání s vrstevníky nadprůměrných výkonů v určité oblasti nebo více oblastech činností.

Jestliže učitelky na základě pedagogické diagnostiky shledají možné mimořádné nadání dítěte, doporučí jeho zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se následně uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož součástí jsou doporučení školského poradenského zařízení. IVP škola zpracuje nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení. Na jeho tvorbě se budou spolupodílet zákonní zástupci dítěte, ŠPZ a třídní učitelky se zástupkyní ředitelky mateřské školy. Naplňování IVP bude pravidelně vyhodnocováno ŠPZ ve spolupráci s mateřskou školou.

3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti již od dvou let. Při výchovně vzdělávací práci se snažíme akceptovat jejich věkové zvláštnosti a potřeby. Učitelky respektují možnosti a zájmy jednotlivých dětí a snaží se, aby vzdělávací nabídka byla pestrá a aby vycházela z přirozeného života dvouletého dítěte.

Třída nejmladších dětí je umístěna v klidných prostorách mateřské školy. Stanovený denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní a umožňuje pružně reagovat na potřeby a zájmy dětí. Počítá s delším časovým prostorem pro sebeobsluhu, stravování i se zvýšenou potřebou spánku. Děti mají k dispozici dostatek tekutin, ale k pití jsou také průběžně vybízeny, rovněž jako k využívání WC.

Třída je vybavena vhodným nábytkem, který je bezpečný a odpovídá antropometrickým požadavkům. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní pohybové aktivity, námětové i tvořivé hry. V případě potřeby mohou odpočívat v relaxačním koutku. K dispozici mají dostatek

bezpečných a vhodných hraček odpovídajících jejich věku. Nechybí ani knihovnička s leporely podporující čtenářskou pregramotnost. Pomůcky a drobný materiál, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim neměly děti přístup.

Při práci s dvouletými dětmi je využíváno všech forem výuky, ale nejčastěji je zařazována individuální a skupinová výuka. Vhodnou vzdělávací nabídkou učitelka vytváří podmínky pro učení nápodobou, pro situační a prožitkové učení. Poskytuje dětem dostatek prostoru pro volnou hru i experimentování.

Adaptace dětí na nové prostředí probíhá ve spolupráci s rodiči, kteří jsou o jejím průběhu informováni. Učitelky se snaží s rodiči komunikovat a předcházet zbytečným komplikacím v adaptaci dítěte. Potřebné informace jsou rodičům sdělovány na schůzce rodičů, při neformálním setkávání v Klubu rodičů nebo mohou také využít individuálních konzultací s pedagogy.

3.11. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Každoročně je několika dětem, které navštěvují naši mateřskou školu, doporučen odklad povinné školní docházky. Mezi nejčastější důvody patří potíže s pozorností a soustředěností, problémy v grafomotorice, v oblast řeči, pomalé pracovní tempo a problémy vědomostního rázu. S dětmi s odkladem školní docházky pracují učitelky na základě pedagogické diagnostiky a doporučení ŠPZ, logopedů a jiných odborníků, ve vzájemné spolupráci s rodiči dítěte. Pro děti vypracovávají „Plán individuálního rozvoje dítěte“, který je každé tři měsíce vyhodnocován. Následně se spolu s rodiči domlouvají na dalších postupech (dětí plní některé úkoly také doma s rodiči, mohou navštěvovat logopedický kroužek, edukativně stimulační skupinu organizovanou mateřskou školou apod.). V případě neúčinnosti těchto opatření je rodičům doporučeno vyšetření dítěte ve ŠPZ.

Záměry: Na základě doporučení ŠPZ a ve spolupráci s rodiči i nadále rozvíjet děti s OŠD v oslabených oblastech a zároveň posilovat silné stránky jejich rozvoje.

3.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Podstata vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na

vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte lze zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

MŠ Nivnice poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou **cizinci v povinném předškolním vzdělávání** bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

Pokud má MŠ **1 až 3 děti cizince** v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě počtu **4 a více dětí cizinců** již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto bude zřízena skupina/y pro jazykovou přípravu.

MŠ poskytuje jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání **v rozsahu jedné hodiny týdně**. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod.

Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti zástupkyní ředitelky školy a třídními učitelkami zařazeny **i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby** jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

Záměry: Věnovat individuální péči a dbát na rozvoj osobnosti všech dětí, tj. včetně dětí se SVP, dětí nadaných, dětí s odloženou školní docházkou a dětí s OMJ.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd a jejich charakteristika

Mateřská škola má pět tříd s celodenním provozem, ve kterých se vzdělávají děti od 2 do 6 (7) let.

1. třída „Myšky“ - je umístěna v přízemí budovy. Ve třídě jsou nejmladší děti, tedy děti ve věku od 2 do 3 let. Vzhledem k věku dětí se pedagogicky cílené činnosti zaměřují především na adaptaci dětí, sebeobslužné činnosti a na jejich celkový rozvoj. Mezi nejčastěji zařazované organizační formy patří skupinová a individuální výuka. Při práci s dětmi raného věku jsou poměrně často využívány hudebně - pohybové činnosti, které jsou u dětí velmi oblíbené, tak jako krátké říkanky nebo jednoduché experimenty.

2. třída „Sluníčka“ a **3. třída „Včelky“** jsou rovněž umístěny v přízemí budovy. Obě třídy navštěvují děti ve věku od 3 do 4 let. Také těmto dětem je poskytována pomoc s překonáváním adaptačních potíží, se zvládnutím hygieny, oblékáním a stolováním. Posilována je jejich snaha o samostatnost a důvěra v to, co už umí. Pedagogická práce směřuje do oblasti rozvoje motorických schopností, řečových dovedností, tvořivosti a posilování osobní spokojenosti.

4. třída „Berušky“ a **5. třída „Motýlci“** jsou v prvním patře mateřské školy. Tyto třídy navštěvují děti nejstarší ve věku od 4 do 6–7 let, tzn. i děti s odkladem školní docházky (dále „OŠD“). Pedagogické působení je zaměřeno na rozvoj schopností a dovedností pro posílení školní zralosti a připravenosti zejména u dětí s OŠD. S těmito dětmi pracují učitelky podle „Individuálního plánu rozvoje dítěte“. Rozvíjena je čtenářská a matematická gramotnost, jemná motorika, komunikační schopnosti dětí i prosociální chování a kooperativní dovednosti.

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla podle věku. V případě zájmu zákonných zástupců a možností školy, mohou být do stejné třídy zařazeni sourozenci nebo kamarádi. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do tříd na základě doporučení školských poradenských zařízení a po dohodě s rodiči.

4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek

- příprava dětí na pobyt venku
- pobyt venku
- převlékání dětí, hygiena
- oběd, hygiena a příprava dětí na odpočinek

- četba pohádek při odpočinku dětí

Dále jsou učitelky ve třídě souběžně v případě konání akcí mateřské školy. Společně pracují také mimo školu při účasti třídy na kulturních programech, na exkurzích, výletech apod.

4.4 Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí.

KRITÉRIA:		POČET BODŮ
1. Věk dítěte	5 let dosažených k 31. 8. daného roku	10
	4 roky dosažené k 31. 8. daného roku	10
	3 roky dosažené k 31. 8. daného roku	10
	2 roky dosažené k 31. 8. daného roku	10
2. Trvalý pobyt dítěte	Trvalý pobyt ve školském obvodu MŠ Nivnice (U cizinců místo pobytu ve školském obvodu MŠ Nivnice.)	9
3. Bydliště dítěte v Nivnici		2

Děti v dané věkové skupině jsou řazeny podle věku. V případě rovnosti bodů má předností právo na přijetí starší dítě.

Ředitelka školy má právo při přijímání dětí přihlídnout k důvodům zvláštního zřetele (např. sociální potřeba; dítě samoživitele/samoživitelky; osiřelé dítě; dítě, kterému v důsledku nepříznivé sociální situace hrozí sociální vyloučení, apod.

Zápis do mateřské školy probíhá zpravidla začátkem měsíce května předcházejícího školního roku v budově mateřské školy. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím plakátu na nástěnce v MŠ, na webu a místním rozhlasem. O přijetí dítěte do školky rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení, do 30 dnů od zápisu a o svém rozhodnutí informuje zákonné zástupce zveřejněním seznamu přijatých/nepřijatých dětí pod přiděleným registračním číslem na webových stránkách školy, na vývěsce v budově mateřské školy a také písemně.

Nově přichozím dětem je umožněn adaptační režim podle jejich zájmu a potřeb.

Vzdělávání dětí probíhá podle pravidelného denního režimu, který je flexibilní a umožňuje pružně reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí, na akce pořádané mateřskou školou i na neplánované situace. Počítá také s delším časovým prostorem pro sebeobsluhu, stravování i se zvýšenou potřebou spánku u dvouletých dětí.

V případě, že zákonný zástupce požádá o individuální vzdělávání dítěte, postupuje mateřská škola dle § 34b školského zákona.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Název ŠVP PV: „**Je nám dobře v Nivnici**“

Motto: „**Spolu si hrajeme, spolu se učíme, spolu se radujeme**“

Filozofie naší mateřské školy: **Vychovávat šťastné, sebevědomé, zvědavé a tvořivé dítě s pěkným vztahem k ostatním lidem, k domovu, jeho tradicím i okolní přírodě. To vše v souladu s dobou rozkvětu vědy, techniky a informačních technologií.**

5.1 Zaměření školy - základní charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho obsah vychází z analýzy současného stavu a možností naší mateřské školy a ze závěrů a hlavních úkolů školy.

Program je zaměřen na posilování pozitivního vztahu dětí k domovu, k vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společností odkud pocházejí. Nedílnou součástí je i seznamování dětí s kulturou, tradicemi a zvyky udržovanými v obci a blízkém okolí. Všechno se děje v souladu s koloběhem roku a přírodou, o kterou jsou děti vedeny pečovat a chránit ji, přičemž vycházíme z předpokladu, že tím, co prožijeme, se můžeme mnohému naučit.

Hezkých a příjemných zážitků i potřebu zkoumat, objevovat a manipulovat s věcmi vzdělávací program využívá rovněž pro rozvoj kreativity a pracovních dovedností dětí, které dále uplatní běžném životě. Současně směřuje k praktickému učení dětí chápat svět techniky kolem sebe, rozumět tomu, co je obklopuje a být aktivními uživateli moderních technologií.

5.2 Hlavní dlouhodobé cíle našeho školního vzdělávacího programu

- **vychovávat děti k pozitivnímu vztahu k domovu a přírodě**
- **vytvářet povědomí dětí o mezilidských morálních a kulturních hodnotách**
- **rozvíjet poznatky dětí o zvycích a tradicích kraje**
- **rozvíjet schopnosti a praktické dovednosti dětí umožňující pocity, dojmy a prožitky vyjádřit a uplatnit v běžném životě**
- **rozvíjet způsobilost dětí pro využívání moderních technologií**

Při plnění vytýčených cílů našeho školního vzdělávacího programu budeme využívat především pozitivních prožitků dětí, učení založené na vzájemné spolupráci, přirozené nápodobě a dětské hře. Tyto aktivity budou uplatňovány formou spontánní, řízené i didakticky zacílené činnosti. K naplnění našich záměrů budeme rozvíjet spolupráci s rodiči a

s národopisným kroužkem Fazolinky, se základní školou, zřizovatelem a ostatními organizacemi.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Velmi důležité je, jakým způsobem s dětmi pracujeme: dítě má mít příležitost se samo rozhodovat (vzdělávací nabídka musí být široká), učení má být názorné, založené na vlastní činnosti a na prožitcích, dítěti dáváme příležitost objevovat, zkoušet a experimentovat, dostatečně komunikovat, spolupracovat, vyjadřovat své představy, myšlenky a nápady.

Samozřejmostí musí být:

- stimulačně a komunikačně bohaté prostředí
- dostatek pohybových aktivit
- práce skupinová, individuální, frontální
- prožitkové a kooperativní učení
- situační učení
- spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do šesti integrovaných bloků, z nichž každý obsahuje název a pedagogický záměr, který informuje o tom, co chceme děti naučit a co mají poznat. Dále jsou zde vymezeny dílčí vzdělávací cíle z jednotlivých vzdělávacích oblastí i okruhy činností, které vedou ke stanoveným cílům. Jsou zde také vytyčeny tematické celky a jejich časový plán, který je pouze orientační. Pedagogům je ponechána volnost, aby jej mohli podle potřeb přizpůsobovat.

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je východiskem pro přípravu vzdělávací nabídky ve třídním vzdělávacím programu, který učitelky zpracovávají tak, aby vyhovoval věku, úrovni rozvoje a sociálním zkušenostem dětí.

Školní vzdělávací program je zaměřen na posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k lidem, k místu kde dítě žije, jeho seznamování s kulturou, tradicemi, zvyky a slavnostmi z jeho blízkého okolí. Tyto činnosti umožňují dítěti, aby se lépe orientovalo v koloběhu roku i ve vlastním životě. Díky tomu, že dítě určité události prožije, může je přirozeně přijmout do svého života a porozumět jejich konkrétnímu významu.

Současně probouzí citový vztah dětí k přírodě a rozvíjí jejich povědomí o významu péče o okolní životní prostředí. Podporuje kreativitu, manuální zručnosti a dovednosti i znalost bezpečnostního chování a jednání. Vede děti k pochopení důležitosti techniky jako součásti našeho života a zároveň vytváří podmínky pro rozvoj jejich digitálních kompetencí v souladu s aktuálními potřebami společnosti.

Vzdělávací bloky: 1. Kluci, holky, těšíme se do naší školky

2. Podzim čaruje
3. Tradičně až do Vánoc
4. Zimní radovánky
5. Sluníčkové jaro
6. Svět kolem nás

6.1 Integrovaný blok č. 1

Název integrovaného bloku: **Kluci, holky, těšíme se do naší školky**

Pedagogické záměry: seznámit děti s novým prostředím, pomáhat jim překonat adaptační potíže a seznamovat je s pravidly chování. Vzdělávací činnost se orientuje také na elementární časové pojmy, na rozlišování charakteristických znaků ročního období – podzimu. Další cíle pak směřují k vytvoření pozitivního vztahu dětí k rodině a k domovu.

Kompetence:

- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co už zvládlo
- při zadané práci dokončí, co už započalo
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení i odpovědi
- o svých činnostech rozhoduje samostatně, umí spolupracovat, domlouvat se
- dokáže se bránit projevům násilí a ubližování, chová se ohleduplně a vstřícně
- spoluvytváří pravidla společného soužití a rozumí jejich smyslu

Dílčí vzdělávací cíle (C) a očekávané výstupy (OV):

C: Rozvíjet schopnost odloučit se na určitou dobu od rodičů

OV: Přijímá pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života

C: Seznámit se s novými kamarády, učitelkami i zaměstnanci mateřské školy

OV: Přirozeně navazuje a upevňuje vztahy s ostatními

C: Seznámit se s prostředím mateřské školy

OV: Orientuje se v prostorách školy a jejím blízkém okolí

C: Osvojit si kulturně hygienické návyky, správný postup při oblékání a svlékání, podporovat samostatnost

OV: Zvládá sebeobslužné činnosti, umí se o sebe postarat, je samostatné

C: Rozvíjet řečové i jazykové schopnosti, které vedou k samostatnému vyjadřování

OV: Umí se samostatně, smysluplně a bez ostychu vyjadřovat

C: Spoluvytvářet a dodržovat pravidla vzájemného soužití a bezpečnosti

OV: Chápe a dodržuje pravidla chování, uvědomuje si možná nebezpečí

C: Posilovat pozitivní vztah dětí ke svým blízkým, k domovu

OV: Má kladný vztah k rodině a k místu, kde žije

C: Poznávat okolní zvyky a tradice

OV: Vnímá a prožívá kulturní, hudební i umělecké podněty

C: Vnímat rozmanitost a pestrost přírody, rozlišovat charakteristické znaky ročního období

OV: Chápe proměnlivost přírody v souvislosti s ročním obdobím

C: Rozvíjet fantazii, tvořivost a tvořivé myšlení dětí

OV: Vyjadřuje se kreativně

Orientační časový plán: ZÁŘÍ - ŘÍJEN

Možné dílčí tematické celky:

Naše školička

Já a moji kamarádi

Máme se rádi – dodržujeme pravidla

Naše vesnice, domov

Povídala vlaštovička

Okruhy činností:

- práce s papírem, přírodninami, modelování, experimentování s barvou
- prostorové stavby
- zpěv, přednes, dramatizace, slovní hádanky
- skládání z papíru
- pohybové hry, hudebně pohybové hry
- zdravotně preventivní pohybové aktivity
- smyslové hry
- procházky do okolí i do přírody
- přímé pozorování věcí, jevů a dějů
- didaktické hry, námětové hry a činnosti, využití ICT techniky
- četba pohádek a příběhů, rozhovor nad obrázky knih a leporel
- aktivity zaměřené na rozvíjení povědomí dítěte o možných nebezpečích
- aktivity přibližující tradici a zvyky
- hry a praktické úkony procvičující sebeobslužné činnosti

6.2 Integrovaný blok č. 2

Název integrovaného bloku: Podzim čaruje

Pedagogické záměry: všemi smysly poznávat a pojmenovávat některé druhy ovoce a zeleniny, seznamovat děti s jejich významem pro zdraví a zároveň rozvíjet jejich povědomí o ochraně vlastního zdraví. To vše umět vyjádřit slovy i gesty a prostřednictvím slovesného a výtvarného projevu. Plody podzimu využijeme také pro rozvoj tvořivosti a fantazie dětí při tradiční „Dýňové slavnosti“ i při rozvíjení schopnosti vzájemně spolupracovat a chovat se ohleduplně k ostatním. Dalším našim cílem je seznámit děti s legendou svatého Martina a s tradicemi s tím spojenými.

Kompetence:

- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- při řešení problémů využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli
- rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít
- uvědomuje si, že odpovídá za své jednání
- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých

Dílčí vzdělávací cíle (C) a očekávané výstupy (OV):

C: Podporovat duševní pohodu a rozvíjet pozitivní city

OV: Přirozeně se začleňuje do kolektivu

C: Rozvíjet motorické schopnosti (jemnou i hrubou motoriku)

OV: Je aktivní, pohybově zdatné

C: Rozvíjet poznatky o zdraví, vědět, co mu prospívá a co škodí

OV: Ví, jak pečovat o své zdraví a bezpečí

C: Rozvíjet zájem o poznávání a zvědavost

OV: Má poznatky o pěstování o pěstování ovoce a zeleniny

C: Rozvíjet poznávání všemi smysly

OV: Dokáže využívat všechny smysly

C: Rozvíjet slovní zásobu, osvojit si nová slova

- OV: Má slovní zásobu přiměřenou svému věku a aktivně ji používá
- C: Rozvíjet schopnost vyjádřit své myšlenky, pocity a ptát se*
- OV: Dokáže se vyjádřit a vést rozhovor
- C: Osvojit si krátké texty písní, básní a říkadel*
- OV: Zapamatuje si krátké texty
- C: Umět určovat prostorové vztahy a základní matematické pojmy*
- OV: Chápe základní matematické a prostorové souvislosti
- C: Všimnout si změn a uvědomit si, že se příroda mění*
- OV: Orientuje se v základních časových pojmech
- C: Rozvíjet schopnost používat informace k danému účelu*
- OV: Dokáže pracovat s informacemi
- C: Vyjadřovat svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech*
- OV: Myslí kreativně, má nápady při řešení problémů
- C: Aktivně se zapojit do příprav podzimních oslav a tradic*
- OV: Má povědomí o tradicích a zvycích ve svém okolí
- C: Rozvíjet schopnost spolupracovat a umět se dohodnout s ostatními*
- OV: Spolupracuje s ostatními
- C: Rozvíjet schopnost být ohleduplný, respektovat potřeby druhých, pomáhat si*
- OV: Chápe a dodržuje pravidla vzájemného soužití
- C: Rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a vnímat její krásu*
- OV: Uvědomuje si přínos přírody pro člověka, chrání ji

Orientační časový plán: ŘÍJEN - LISTOPAD

Možné dílčí tematické celky:

Podzim na zahradě

Podzim na poli

Podzim v lese

Ať žijí duchové

Vyletěl si pyšný drak

Na sv. Martina

Co umí vítr a déšť

Okruhy činností:

- smyslové a psychomotorické hry
- různorodé společné hry a skupinové hry (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- diskuse, rozhovory (individuální i skupinové)
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- pravidelné návštěvy v knihovně
- práce s encyklopediemi
- tvůrčí aktivity – kresba, malba, modelování, tvoření s přírodninami, výroba salátu
- přednes, zpěv, dramatizace
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- pohybové hry a hudebně pohybové hry
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- přípravy a realizace společných zábav a slavností – tradice Dýňové slavnosti
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s přírodními látkami
- ekologicky motivované hry
- využití ICT techniky

6.3 Integrovaný blok č. 3

Název integrovaného bloku: **Tradičně až do Vánoc**

Pedagogické záměry: provést děti obdobím, které předchází Štědrému dni, a nenásilným způsobem, na základě prožitku, je seznámit s tradicemi a zvyky kolem Vánoc. Naším cílem je také vést děti ke společné diskusi o důležitosti pozitivních mezilidských vztahů, o morálních hodnotách, a také o tom, jak je důležité chovat se ohleduplně, pomáhat slabším a nikomu neubližovat.

Kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí a kultury
- vnímá elementární matematické souvislosti
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe, že nespravedlivost, ubližování a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

Dílčí vzdělávací cíle (C) a očekávané výstupy (OV):

C: Rozvíjet koordinované pohybové dovednosti a schopnost sladit pohyb s rytmem hudby

OV: Je pohybově zdatný a dokáže se vyjádřit pohybem

C: Rozvíjet správné zacházení s grafickým a výtvarným materiálem

OV: Má rozvinutou jemnou motoriku (přiměřeně svému věku) a je schopno pracovat s různými materiály a pomůckami

C: Rozvíjet sebeobslužné dovednosti a udržování pořádku

OV: Zvládá sebeobsluhu a jednoduché úklidové práce

C: Rozvíjet řečový projev a dovednosti s tím spojené

OV: Komunikuje spontánně, bez ostychu a gramaticky správně

C: Rozvíjet zájem o čtený text a jeho vyjádření různými formami

OV: Rozumí čtenému textu, dokáže ho reprodukovat nebo vyjádřit různými formami

C: Osvojit si matematické pojmy označující množství

OV: Chápe základní matematické pojmy a souvislosti

C: Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě, získat sebedůvěru a osobní spokojenost

OV: Přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

C: Utvořit si dětskou představu o morálních hodnotách, co je s nimi v souladu a co je proti

OV: Má osvojeny základy správného chování ve společnosti a chápe jejich význam

C: Umět spolupracovat, vzájemně si pomáhat a dodržovat společně domluvená pravidla

OV: Respektuje potřeby druhého a je schopen spolupráce ve skupině

C: Rozvíjet schopnost těšit se z hezkých a příjemných zážitků

OV: Umí vyjádřit a hodnotit svůj prožitek

C: Posilovat kladný vztah ke kultuře, umění, tradicím a zvykům

OV: Pozitivně vnímá a prožívá kulturní i umělecké podněty, zvyky, tradice

C: Poznávat jiné národy, jejich kulturu, umění, zvyky, tradice

OV: Uvědomuje si existenci jiných národů, jejich kultury, umění, jazyka i způsobu života

Orientační časový plán: LISTOPAD – LEDEN

Možné dílčí tematické celky:

Čert a Káča

Mikuláš

Těšíme se na Vánoce

Kouzelné Vánoce

Nastává nám nový rok, Tři králové

Okruhy činností:

- individuální a skupinové rozhovory
- dechové, artikulační a fonační cvičení
- zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- recitace, zpěv, dramatizace
- výroba dárků, pracovní listy, omalovánky, vystřihovánky
- smyslové hry zaměřené na zrakové a sluchové vnímání

- pohybové hry a pohybová improvizace
- činnosti zaměřené na elementární matematické pojmy a souvislosti
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- slovesné a literární činnosti
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvořivé dílny
- aktivity přibližující dítěti tradice a zvyky
- využití ICT techniky

6.4 Integrovaný blok č. 4

Název integrovaného bloku: **Zima, zima, zimička**

Pedagogické záměry: charakterizovat zimní období nejenom ve spojení s jeho typickými znaky, ale také s činnostmi, které v tomto období provádíme. Zároveň se zaměříme na rozšiřování poznatků dětí o životě zvířat a ptáků v zimě i na obeznámení s tím, jak jim lidé pomáhají. Se sychravým počasím se objevují nemoci. Naším cílem je vést děti k tomu, aby věděly, jak se mají před onemocněním chránit. Masopustního veselí využijeme pro seznámení dětí s touto tradicí, pro rozvoj jejich tvořivosti a experimentování s hudebními nástroji. Prožitku využijeme také k prohlubování poznatků dětí o práci lidí a některých profesích.

Kompetence:

- soustředěně pozoruje a všímá si souvislostí
- má elementární poznatky o světě lidí a kultury
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které vidí kolem sebe
- zkouší a experimentuje
- má vlastní nápady, využívá fantazii a představivost
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- dokáže rozpoznat vlastní silné a slabé stránky
- chápe potřebu dodržovat stanovená pravidla
- napodobuje modely prosociálního chování a vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a pracovitost jsou přínosem

Dílčí vzdělávací cíle (C) a očekávané výstupy (OV):

C: Rozvíjet poznatky o lidském těle

OV: Zná části lidského těla i některé orgány

C: Rozvíjet povědomí o ochraně zdraví, o zdravém životním stylu i bezpečí

OV: Má vědomosti o způsobech ochrany zdraví a bezpečí

C: Umět sladit zpěv s pohybem

OV: Pohyby těla i lokomoce jsou koordinované

C: Umět zacházet s jednoduchým hudebním nástrojem, nebát se experimentovat

OV: Zvládá hru na jednoduchý rytmický nástroj

C: Rozvíjet schopnost umět se vyjádřit gesty, pantomimou

OV: Zvládá neverbální komunikaci a pohybovou improvizaci

C: Rozvíjet slovní zásobu

OV: Osvojuje si nová slova a aktivně je používá, chápe slovní vtip a humor

C: Rozvíjet jemnou motoriku artikulačních orgánů a ovládnutí dechu

OV: Správně vyslovuje

C: Rozvíjet schopnost soustředit se na činnost, neodbíhat od činnosti

OV: Soustředí se na činnost, záměrně udrží pozornost

C: Prohlubovat poznatky o základních časových pojmech

OV: Chápe elementární časové pojmy a prakticky je používá

C: Osvojit si znalosti o charakteristických znacích jednotlivých ročních obdobích

OV: Dokáže se orientovat v jednotlivých ročních obdobích a přiřadit znaky i činnosti pro ně typické

C: Mít povědomí o životě zvířat v zimě a vědět, jak jim může člověk pomáhat

OV: Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a má o ní přiměřené poznatky

C: Seznamovat se s některými řemesly a profesemi

OV: Zná základní druhy řemesel a povolání svých rodičů

C: Rozvíjet schopnost těšit se z hezkých a příjemných zážitků a své prožitky umět vyjadřovat

OV: Dokáže své pocity, dojmy a prožitky vyjádřit

C: Osvojit si schopnost plánovat, připravovat se a organizovat

OV: Dokáže si naplánovat a zorganizovat jednoduchou činnost

C: Poznávat sebe sama, získat osobní spokojenost a schopnost sebeovládání

OV: Uvědomuje si vlastní identitu, má sebedůvěru a dokáže řešit problémy v souladu s pravidly

C: Umět ocenit práci druhých

OV: Váží si práce druhých a umí ji citlivě zhodnotit.

C: Přírodním způsobem seznamovat děti s tradicemi a zvyky svého kraje

OV: Aktivně se zapojuje do dění v obci

Orientační časový plán: LEDEN – ÚNOR

Možné dílčí tematické celky:

Bude zima, bude mráz

Čas zimního dovádění

Zvířata a ptáci v zimě

Maškarní rej

Čím budu – profese

Když kamarád stůně

Moje tělo

Okruhy činností:

- činnosti zaměřené na poznávání lidových tradic a zvyků
- přípravy a realizace společných oslav a tradic
- hudební a hudebně pohybové hry
- zimní sporty a pohybové aktivity
- zdravotně preventivní pohybové aktivity
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla ochrany zdraví
- dechové, artikulační a fonační cvičení
- společné rozhovory, vyprávění zážitků
- poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů
- přednes, zpěv, dramatizace
- prohlížení obrázkových knih, leporel
- čtení dětských časopisů
- návštěva kulturních akcí
- procházky do přírody, pozorování
- experimenty
- hry zaměřené na poznávání profesí
- tvořivé činnosti
- činnosti pomáhající dětem pochopit časové pojmy
- činnosti vyvolávající veselo a pohodovou atmosféru
- mimické hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinkách
- využití ICT techniky

6.5 Integrovaný blok č. 5

Název integrovaného bloku: **Sluníčkové jaro**

Pedagogické záměry: přiblížit dětem tradici „vyhánění“ zimy a vítání svátku jara - Velikonoc. Dalším záměrem je rozvíjet jejich poznatky o přírodě a „ekologicky“ oslavit svátek Země. Děti budeme vést k úctě k přírodě i ke všemu živému. Nezapomene jim přiblížit zvyk filipo-jakubské noci a společně si reje čarodějnic užijeme.

Kompetence:

- orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- svoje zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- uvědomuje si, že svou iniciativou a aktivitou může ovlivňovat situaci ve svém okolí.
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- projevuje citlivost ohleduplnost
- odpovídá za své jednání a nese důsledky
- chová se odpovědně s ohledem na bezpečné prostředí
- má základní dětskou představu, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami

Dílčí vzdělávací cíle (C) a očekávané výstupy (OV):

C: Rozvíjet lokomoční pohybové činnosti

OV: Je pohybově zdatný, obratný

C: Rozvíjet koordinaci ruky a oka

OV: Zvládá schopnosti a dovednosti v oblasti jemné motoriky

C: Rozvíjet správný úchop tužky a grafického materiálu

OV: Ovládá práci s pomůckami, s náčiním, grafickým a výtvarným materiálem

C: Rozvíjet rytmické cítění a hudební dovednosti

OV: Dodržuje rytmus v souvislosti s hudební aktivitou

C: Rozvíjet řečové schopnosti

OV: Má správnou výslovnost

C: Rozvíjet kultivovaný přednes a vyjadřování

OV: Samostatně a plynule se vyjadřuje

C: Poznat některá písmena a číslice

OV: Má povědomí o grafickém znázornění písmen a číslic

C: Rozvíjet schopnost pozorně vyslechnout čtený text

OV: Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu

C: Rozlišovat vlastnosti - dobro a zlo

OV: Má povědomí o morálních hodnotách

C: Seznamovat se se základními geometrickými tvary

OV: Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary

C: Poznávat a pojmenovat symboly jednotlivých ročních období

OV: Chápe časové pojmy a orientuje se v nich

C: Rozvíjet poznatky o domácích zvířatech a jejich mládětech

OV: Je citlivý k živým bytostem, k přírodě

C: Probouzet zájem o objevování a zkoušení nového

OV: Experimentuje, raduje se z objevů

C: Umět se dělit o hračky, pomůcky

OV: Respektuje potřeby jiného dítěte

C: Objevovat tradice svého kraje

OV: Zná tradici oslavy svátků jara

C: Rozvíjet vědomosti o významu přírody pro člověka o tom, jak ji chránit

OV: Ví, jak se chovat v přírodě

Orientační časový plán: BŘEZEN – DUBEN

Možné dílčí tematické celky:

Zimo, zimo, táhni pryč

Máme jaro, máme

Domácí zvířata a jejich mláděta

Jaro na zahrádce

Jaro v trávě

Velikonoce – svátky jara

Knihy je můj kamarád

Země má svátek

Rej čarodějnic

Okruhy činností:

- netradiční výtvarné techniky i materiály
- tvořivé hry s přírodninami
- grafomotorické činnosti
- procházky, výlety do přírody
- dechové, artikulační, fonační cvičení
- společný rozhovor, diskuse
- pohybové a hudebně pohybové hry
- zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování divadelních představení
- hry zaměřené na rozvoj zrakového a sluchového vnímání – smyslové hry
- přednes, recitace
- zpěv
- dramatizace
- hra s Orffovými hudebními nástroji
- prohlížení „čtení“ knih, leporel a encyklopedií
- činnosti zaměřené na osvojování poznatků
- exkurze
- úklid školní zahrady
- akce na školní zahradě ve spolupráci s rodiči
- činnosti zajišťující veselí, radost, spokojenost
- využití ICT techniky

6.6 Integrovaný blok č. 6

Název integrovaného bloku: Svět kolem nás

Pedagogické záměry: posilovat mezilidské vztahy, úctu k mamince a sounáležitost s rodinou. Společně oslavíme také svátek dětí. Naším cílem je, aby měly možnost ovlivnit činnosti, které budou součástí oslav, aby se učily plánovat, organizovat, vymýšlet či vybírat z nabídky činností. Dalším očekávaným vzdělávacím přínosem pro děti je osvojení si poznatků o dopravních prostředcích, o bezpečném chování na cestách a dodržování základních pravidel silničního provozu. Děti se také seznámí s exotickými zvířaty i se životem u vody.

Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- aktivně si všímá co se kolem děje
- řeší problémy, na které stačí
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- dbá na osobní zdraví a bezpečí
- chová se při setkání s neznámými lidmi obezřetně

Dílčí vzdělávací cíle (C) a očekávané výstupy (OV):

C: Rozvíjet schopnost zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

OV: Ovládá hru na jednoduché hudební nástroje

C: Uplatňovat praktické dovednosti v oblasti sebeobsluhy

OV: Je samostatný v sebeobslužných činnostech

C: Rozvíjet schopnost vést rozhovor a upevňovat zásady správné konverzace

OV: Vede rozhovor, dodržuje pravidla konverzace

C: Záměrně se soustředit, neodbíhat od činnosti a dokončit ji

- OV: Umí se soustředit na činnost a udrží pozornost
- C: Rozvíjet poznatky o dopravních prostředcích*
- OV: Rozlišuje dopravní prostředky podle místa pohybu
- C: Seznámit se a poznat základní dopravní značky*
- OV: Rozumí významu některých symbolů (dopravní značky)
- C: Vytvářet povědomí o technickém a materiálním prostředí*
- OV: Umí používat věci kolem sebe a ví z čeho jsou vyrobeny
- C: Rozvíjet poznatky o přírodě živé i neživé*
- OV: Chrání přírodu, pečuje o okolní prostředí
- C: Rozvíjet poznatky o exotických zvířatech*
- OV: Má přiměřené poznatky o světě zvířat
- C: Rozvíjet sebevědomí, sebedůvěru a duševní pohodu dětí*
- OV: Umí říct svůj názor a prosadit se
- C: Umět zachycovat a vyjadřovat své prožitky prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických činností*
- OV: Dokáže vyjádřit své city, dojmy a prožitky
- C: Chovat úctu k rodičům*
- OV: Je zdvořilý, ohleduplný, váží si rodičů
- C: Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, co ho zajímá*
- OV: Je empatické
- C: Rozvíjet povědomí o bezpečném chování a jednání*
- OV: Uvědomuje si nebezpečí a ví, kam se v případě potřeby obrátit
- C: Získat povědomí o jiných národech a kulturách*
- OV: Má elementární poznatky o existenci jiných národů a kultur

Orientační časový plán: KVĚTEN – ČERVEN – ČERVENEC – SRPEN

Možné dílčí tématické celky:

Maminka má svátek

Moje rodina

Týden dětských radostí

Cestujeme bezpečně

Zvířátka ze ZOO

Život u vody

Letem světem

Letní radovánky

Léto na poli a v zahradě

Těšíme se do školy

Okruhy činností:

- práce s knihou, encyklopedií a dětskými časopisy, využití ICT techniky
- pravidelná návštěva knihovny
- tvořivé dílny
- společné aktivity s rodiči
- školní výlet, exkurze, výstavy, oslavy
- návštěva kulturních akcí
- procházky, výlety do přírody
- aktivity na dopravním hřišti
- manipulační, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- námětové, stolní a didaktické hry
- společné rozhovory, diskuse
- vyprávění o vlastních zážitcích
- aktivní řešení problémů
- hra na Orffovy hudební nástroje
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- výtvarné činnosti
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- pohybové hry

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7.1 Evaluační systém

1. Soulad ŠVP s RVP PV : podmínky vzdělávání, organizace vzdělávání, charakteristika vzdělávacího programu, vzdělávací obsah, evaluační systém, vzdělávání dětí se SVP a OŠD

metoda: analýza dokumentů, konzultace učitelek

zodpovídá: celý kolektiv

termín: jednou ročně

záznam: na konci školního roku

2. Evaluace ŠVP: cíle a záměry vzdělávacího programu, cílové kompetence dětí, krátkodobé cíle ŠVP

metoda: konzultace učitelek, konzultace s rodiči a analýza dokumentů

zodpovídá: všechny učitelky

termín: průběžně na pedagogických poradách, na konci školního roku

záznam: zápis červen

3. Evaluace TVP: a) vyhodnocení tématu - naplnění stanovených záměrů v rámci realizované vzdělávací nabídky

metoda: analýza stanovených záměrů, analýza dětských prací, diskuse

zodpovídá: všechny učitelky

termín: po ukončení tematického celku

b) vyhodnocení integrovaného bloku – celkový průběh a vzdělávací přínos

metoda: analýza výsledku vzdělávání, vyhodnocení stanovených cílů a záměrů

zodpovídá: všechny učitelky

termín: po ukončení bloku

4. Hodnocení dětí – pedagogická diagnostika:

metoda: pozorování, rozhovor, analýza dětských prací, rozhovor s rodiči, popř. ve spolupráci

se školským poradenským zařízením

zodpovídá: všechny učitelky

termín: PRD průběžně, nejpozději do tří měsíců je stanoveno, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů

IVP dle doporučení školského poradenského zařízení

záznam: zápis do diagnostických listů, IVP, PRD

5. Evaluace zaměstnanců:

a) pedagogičtí zaměstnanci

- přístup k dětem: průběžně, dle plánu hospitací
- pedagogický styl: průběžně, dle plánu hospitací
- vzdělávací nabídka: průběžně, dle plánu hospitací
- tvorba a naplňování TVP: průběžně, dle plánu hospitací
- tvorba a naplňování pedagogické diagnostiky, Individuál. plánu rozvoje, PLPP 3x ročně, IVP dle doporučení školského poradenského zařízení
- profesionální dovednosti: průběžně, dle plánu hospitací
- výsledky vzdělávání: průběžně, dle plánu hospitací

metoda: rozhovor, pozorování, porady, hospitace

zodpovídá: ředitelka školy a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu

záznam: zápisy

b) provozní zaměstnanci

- hodnocení výsledků práce
- hodnocení podmínek pro výkon práce

metoda: pozorování, rozhovor

zodpovídá: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu

termín: průběžně

záznam: zápisy

5. Autoevaluace zaměstnanců:

metoda: slovně všichni zaměstnanci, písemně učitelky

zodpovídá: všichni zaměstnanci

termín: průběžně, učitelky 1x ročně

6. Hodnocení klimatu

a) ve třídách: průběžně, při hospitacích

b) v kolektivu všech zaměstnanců: 1x ročně nebo podle potřeby

metoda: pozorování, rozhovor

zodpovídá: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, všichni zaměstnanci

záznam: zápisy

7.2 Pedagogická diagnostika

Pedagogové mateřské školy provádí odbornou pedagogickou diagnostiku, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňují v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání.

K monitorování rozvoje osobnosti dítěte slouží diagnostické záznamy, které jsou součástí třídní dokumentace. Mateřská škola má vypracovány vlastní diagnostické záznamy s věkovou diferenciací.