

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ NIVNICE



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
J. A. KOMENSKÉHO NIVNICE**

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP ZV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Nivnice

1.2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Nivnice,
příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského 101, 687 51 Nivnice

IČO: 48506109
IZO: 048506109
RED-IZO: 600124061

Jméno ředitelky: PhDr. Šárka Mikesková

Kontakty: tel.: 572 693 225
e-mail: zsnivnice@zsnivnice.cz
web: www.zsnivnice.cz

1.3. Zřizovatel

Název: Obec Nivnice

Adresa: Sídliště 1000, 687 51 Nivnice

Kontakty: tel.: 606 766 166
e-mail: starosta@ou.nivnice.cz
web: www.nivnice.cz

1.4. Platnost dokumentu

Datum vydání: 1. 9. 2007

Poslední úpravy: 1. 9. 2022, č. j. ZŠ-N/437/2022

Koordinátor: PhDr. Šárka Mikesková

ŠVP ZV byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu
pro základní vzdělávání, v platném znění.

Razítko školy: L. S.

Podpis ředitelky: PhDr. Šárka Mikesková v. r.

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Nivnice (dále „škola“) je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení jako plně organizovaná škola s 1. – 9. ročníkem. Převážná většina žáků je z Nivnice, od 6. ročníku do školy dojíždějí žáci z obce Korytná.

Výuka probíhá ve dvou budovách. V budově 1. – 5. ročníku je 9 kmenových tříd, učebna anglického jazyka a tělocvična. Na školním dvoře je k dispozici hřiště s umělým povrchem a malý amfiteátr pro kulturní akce.

V budově 6. – 9. ročníku je 8 kmenových tříd, odborná učebna fyziky, chemie, cizích jazyků, přírodopisu, výpočetní techniky a žákovská knihovna. Jsou zde umístěna také tři oddělení školní družiny. K rozvoji praktických dovedností žáků jsou využívány školní dílny a cvičná kuchyně. V budově je umístěna prostorná školní jídelna a školní kuchyně s veškerým příslušenstvím a potřebným zázemím.

Všechny třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, lavice a židle splňují ergonomické požadavky. Kmenové třídy a odborné učebny jsou v dostatečné míře vybaveny audiovizuální technikou (dataprojektory, počítače, interaktivní dataprojektory). Kabinety pro jednotlivé předměty mají dostatek odpovídajících didaktických pomůcek, které jsou průběžně obměňovány a doplňovány podle požadavků správců kabinetů a učeben.

Jako zázemí pro učitele slouží kabinety s počítači napojenými na školní síť a internet. V každé budově je sborovna, učitelská a žákovská knihovna. Škola vytváří podmínky pro mimoškolní zájmovou činnost žáků. Na vedení kroužků různorodého zaměření se podílí zaměstnanci školy i externisté.

Ke škole patří Sportovní areál Jiřího Stojana, kde je lehkooatletická tartanová dráha, sektory pro skok vysoký, skok daleký, hod míčkem a vrh koulí. Je zde rovněž víceúčelové hřiště s umělým povrchem pro volejbal, nohejbal, fotbal, florbal, házenou, košíkovou a tenis. V zimě zde škola provozuje přírodní kluziště. Areál je vybaven umělým osvětlením a je ozvučen. Součástí areálu jsou šatny, sprchy, kabinet a klubovna. Sportoviště je k dispozici nejen škole, ale i široké sportovní veřejnosti.

Školní prostory využívá také detašované pracoviště Základní umělecké školy Uherský Brod k výuce hry na flétnu, klavír a housle.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor, který si průběžně prohlubuje vzdělání a aktivně se zajímá o moderní a tvořivé přístupy k výuce.

S žáky 1. – 9. ročníku, kteří mají diagnostikované speciální vzdělávací potřeby, pracují členové školního poradenského pracoviště. Logopedická péče je zajištěna speciální pedagožkou, která má logopedickou odbornost. Ve škole jsou zřízeny specializované pracovní pozice pro výchovné poradenství, kariérové poradenství a primární prevenci rizikového chování žáků. Škola má koordinátora environmentálního vzdělávání, koordinátory a metodiky informačních a komunikačních technologií.

Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základní kurz první pomoci.

2.3. Dlouhodobé projekty a spolupráce

PROJEKTY

Dlouhodobým vlastním projektem školy je **Cesta za J. A. Komenským**. Jedná se o cyklus vzdělávacích a kulturních akcí školy zaměřených na poznávání filozofie, života a díla J. A. Komenského. Nad projektem převzal záštitu Zlínský kraj.

Velmi úspěšně se již několik let škola věnuje projektu **E-twinning**. V rámci této aktivity spolupracujeme s různými zahraničními školami (např. v polském Lešně). Naše škola dokonce jako jedna z mála získala opakovaně prestižní ocenění **evropská jazyková škola**.

Podpora rozvoje jazykového vzdělávání je dále zajištěna zapojením školy do programu **Erasmus+**, který realizujeme v souladu s Evropským plánem rozvoje.

Pravidelně se škola zapojuje do výzvy v rámci Operačního programu věda, vývoj a vzdělávání. Cílem realizovaných projektů **Šablony I, II a III** je podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů, realizace extrakurikulárních aktivit, modernizace výuky s využitím ICT, uspořádání projektových dnů, klubů a doučování žáků.

Podpora vzdělávání v oblasti udržitelného rozvoje a environmentálního vzdělávání v souladu se strategií EVVO Zlínského kraje a MŠMT je zajištěna realizací projektů s přírodovědným zaměřením **Pojďme blíže k přírodě**, **Učíme se v zahradě** a **Biodiverzita květnaté louky**.

Pozornost věnujeme polytechnickému vzdělávání, pro které vytváříme optimální podmínky realizací projektů **Hurá do dílen** a **Dílny nás baví**, jejichž prostřednictvím jsme vylepšili vybavení školních dílen pro výuku pracovních činností žáků 2. stupně.

Řadu let se naše škola účastní projektu **Ovoce a zelenina do škol**, který si klade za cíl zlepšení stravovacích návyků žáků. Zapojeni jsou žáci obou stupňů, dvakrát za měsíc dostávají zdarma 2 kusy ovoce nebo zeleniny a dvakrát za měsíc mléčný výrobek.

SPOLUPRÁCE

Škola má uzavřenou dohodu o spolupráci a partnerství s **Nadací Dr. Kachníka** působící v Nivnici. Smyslem spolupráce je společná podpora rozvoje místních lidových tradic a šíření povědomí o osobnosti J. A. Komenského v rámci vzdělávacích, zájmových, naučných a kulturních aktivit a tím rozvinout u dětí a žáků hrdost na místo, odkud pochází, vybudovat vztah k domovu, k obci Nivnice a jejímu blízkému okolí.

Velmi dobře je rozvinutá spolupráce s **Národním pedagogickým muzeem a knihovnou J. A. Komenského v Praze** a **Muzeem J. A. Komenského v Uherském Brodě**. Organizujeme vzdělávací exkurze pro žáky a besedy pro veřejnost.

Škola spolupracuje se **školskými poradenskými zařízeními**, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Uherské Hradiště, která má pracoviště v Uherském Brodě. Velmi dobrá je součinnost se střediskem výchovné péče HELP v Uherském Hradišti s pobočkou v Uherském Brodě. Rozvinutá je spolupráce i se Speciálním pedagogickým centrem Zlín.

Přínosná pro pestrost vzdělávací nabídky je četná spolupráce s **místními spolky a zájmovými organizacemi**, jejichž někteří členové vedou při škole zájmové kroužky. Žáci školy vystupují na kulturních akcích v obci, které pořádá škola, obec nebo samy organizace a spolky.

Se **zákonnými zástupci žáků** jednáme na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích v měsících říjnu, listopadu a dubnu. Kromě těchto schůzek mají zákonní zástupci možnost využít konzultačních hodin jednotlivých pedagogických pracovníků. Po předchozí domluvě mohou školu kdykoliv navštívit a informovat se o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte. Po dohodě s vyučujícím mohou sledovat kteroukoliv vyučovací hodinu, aby tak získali ucelenější pohled na práci školy.

Dobrá je součinnost se **zřizovatelem**. Velmi kvalitní je spolupráce s výborem **Sdružení rodičů a přátel školy** a **Školskou radou při ZŠ Nivnice**.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z myšlenek J. A. Komenského, jeho pedagogického optimismu, podle nějž se člověk stává člověkem jedině výchovou, a pedagogického humanismu, který pojímá školu jako „dílnu lidskosti“.

Komenského pedagogika je charakteristická myšlenkou vzdělávat „všechny ve všem všestranně“.

Komenského návod jak dobře učit (rychle, s chutí a napevno), se slučuje s dnešním pojetím moderní pedagogiky – s racionálností, adekvátní motivací a efektivností veškeré výuky.

Proto stavíme na Komenského didaktických principech, které jsou stále platné:

1. **Princip názornosti** – se opírá o bezprostřední přímou žákovu smyslovou zkušenost.
2. **Princip systematičnosti a soustavnosti** – ze kterého vyplývá aktuální požadavek „zřetězení“ veškerého učiva, tj. hluboká návaznost informací nejen v rámci jednotlivých předmětů, ale i mezioborově. Současně propojuje školní, mimoškolní a rodinnou výchovu a sebevýchovu.
3. **Princip aktivity** – vychází ze zájmu žáka, probouzí jeho zájmy a podněcuje jeho aktivní myšlenkové procesy i praktickou činnost.
4. **Princip cílevědomosti** – vyučování a učení má svůj cíl, znalost cíle, tzn. co nového získám, co se naučím vykonat, kde si to vyzkouším či použiji a k čemu to budu potřebovat, to je přirozeně nejúčinnější motivační prostředek.
5. **Princip přiměřenosti** – požaduje respektovat při výuce věkové a individuální zvláštnosti žáků.
6. **Princip trvalosti** – je založen na tom, že učivo je nutné stále opakovat a upevňovat. Žák si má osvojit poznatky tak, aby se staly jeho trvalou výbavou, na které může dál stavět, na což navazuje idea celoživotního vzdělávání.
7. **Princip emocionálnosti** – má probouzet adekvátní citové prožitky, opírat se o ně a udržovat trvale radostnou a vstřícnou tvůrčí atmosféru.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce uplatňované ve výuce i mimo výuku, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Ve škole jsou výchovné a vzdělávací strategie uplatňovány všemi učiteli na úrovni vyučovacích předmětů.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základního vzdělání a tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

Na konci základního vzdělávání žák zvládá základní klíčové kompetence:

Kompetence k učení – mají umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání

- učíme žáky plánovat a organizovat svoje učení, kriticky hodnotit své výsledky
- klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a s různými zdroji informací
- poznatky z různých oborů propojujeme do širších celků a vytváříme ucelený obraz světa
- vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů učení, k posuzování vlastního pokroku

Kompetence k řešení problému – mají podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, hledat způsoby jeho řešení a obhájit je
- pracujeme se všemi zdroji informací včetně internetu, informace třídíme a učíme je kriticky přijímat
- k rozvíjení logického myšlení využíváme i netradiční úlohy (Scio, Klokan apod.)

Kompetence komunikativní – mají vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky k vhodné komunikaci s učiteli, spolužáky a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- dbáme na správnou formulaci myšlenek a názorů, na kultivované ústní i písemné vyjadřování v mateřském i cizím jazyce
- učíme žáky obhajovat svůj názor, prezentovat ho a vhodně argumentovat, zároveň respektovat názory jiných
- učíme žáky využívat moderní komunikační a informační prostředky

Kompetence sociální a personální – mají rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

- využíváme skupinové práce, vedeme žáky k poskytování vzájemné pomoci při učení
- dbáme na dodržování pravidel chování dohodnutých v kolektivu, podporujeme prosociální chování, rozvíjíme dobré mezilidské vztahy v žákovských kolektivech
- zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (např. žákovský parlament)
- využíváme kooperativní učení a týmovou práci

Kompetence občanské – mají připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, odmítat násilí, dodržovat zákony a normy, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi
- vedeme žáky k ochraně a respektování kulturního dědictví, zapojujeme je do kulturních aktivit ve škole i v obci
- rozvíjíme chápání ekologických a environmentálních souvislostí, účastníme se aktivně ochrany životního prostředí (např. třídění odpadu, aktivity ke Dni Země, sběr papíru)

Kompetence pracovní – mají pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- učíme žáky používat bezpečné materiály, dodržovat vymezená pravidla a řády
- vedeme je k ochraně zdraví svého i spolužáků, k chápání významu ochrany životního prostředí
- snažíme se, aby získané vědomosti použili k výběru profese a reálnému posouzení svých možností
- podporujeme zájmovou činnost nabídkou zájmových útvarů

Kompetence digitální – mají pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, aby zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme je k vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- učíme je vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- pomáháme žákům chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví člověka
- formujeme u žáků zdravou spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, vštěpujeme jim pravidla netikety

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je v naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Žákem se SVP je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Podpurnými opatřeními (dále „PO“) se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování PO školou nebo školským zařízením z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

PO se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

PO prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a poskytujeme je žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Poskytování PO prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Škola podle potřeby může zpracovat plán pedagogické podpory (dále „PLPP“), který zahrnuje zejména popis obtíží a SVP žáka, PO prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování PO prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Jako PO prvního stupně poskytuje škola také pedagogickou intervenci (dále „PI“). PI slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se SVP ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Rozsah poskytování PI projedná navrhující pedagog s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a následně se zákonným zástupcem žáka. Pro evidenci realizace PI škola zpracovává vždy PLPP pro PI. Je-li to možné a vhodné využívá PI souběžně více žáků.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO prvního stupně škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“). Do doby zahájení poskytování PO druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola PO prvního stupně.

PO druhého až pátého stupně poskytujeme bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a po udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s jejich poskytováním. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s priznanými PO je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených PO.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). IVP je závazným dokumentem pro zajištění SVP žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpurných opatření 2. – 5. stupně.

V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“) od 3. stupně podpory se při vzdělávání žáka vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO, které jsou stanoveny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a škola je má rozpracovány v Příloze č. 1 tohoto ŠVP.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP se vychází z doporučení ŠPZ, pedagogové přihlíží k individuálním možnostem a schopnostem žáků na základě stanovených PO, upraví podmínky a kritéria pro případ ústního a písemného zkoušení.

Postup školy při posouzení SVP žáka:

(pozn. postup je obdobný i pro posouzení potřeb žáků nadaných a mimořádně nadaných, a to vždy ve spolupráci a se souhlasem zákonných zástupců žáků)

1. identifikace žáka a jeho speciálních vzdělávacích potřeb – většinou ve spolupráci třídní učitel, výchovný poradce, učitel konkrétního předmětu a člen ŠPP – navržení vhodných opatření PO 1. stupně,
2. navázání kontaktu s rodiči (zákonnými zástupci) a projednání navržených PO 1. stupně,
3. individualizace a diferenciací vzdělávání v širším pojetí a další potřebné postupy k vyrovnání vzdělávacích obtíží žáka (podle potřeby příp. vytvoření, realizace, vyhodnocení PLPP),
4. poskytování pedagogické intervence (vždy vytvoření PLPP pro PI),
5. při nenaplnění cílů individualizace nebo nenaplnění cílů PI konzultace dalšího postupu, doporučení vyšetření odborným pracovištěm ŠPZ,
6. závěry vyšetření v ŠPZ – konzultace se členy ŠPP a pověřenými učiteli,
7. uplatňování PO 2. – 5. stupně na základě doporučení ŠPZ, je-li potřeba, vypracování a realizace IVP dle doporučení ŠPZ a podmínek školy,
8. v případě PO (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky LMP od třetího stupně podpory je využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO stanovená v Příloze č. 1 tohoto ŠVP,
9. průběžné hodnocení a případná aktualizace poskytování PO,
10. kontrolní vyšetření na odborném pracovišti.

Za dodržování cílů a zásad uvedených v PLPP a IVP odpovídá třídní učitel a jednotliví vyučující. Odpovědnost za obsahovou správnost PLPP a IVP má výchovná poradkyně, která administruje péči o žáky se SVP a vede jejich evidenci.

Předměty speciálně pedagogické péče a zajištění pedagogické intervence řeší škola podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků a v souladu s doporučením ŠPZ.

3.3.1. PLPP – pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení

Poskytování PO 1. stupně v obecné rovině

(PLPP pro PO 1. stupně – obecný formulář MŠMT)

- PO prvního stupně představují minimální **úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání** a poskytujeme je žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu poté, co běžné vzdělávací postupy (diferenciace a individualizace) nevedou k požadovanému vzdělávacímu cíli, tj. v případě, kdy je nutná individualizace a diferenciací vzdělávání v širším pojetí a další potřebné postupy k vyrovnání vzdělávacích obtíží žáka.
- PLPP škola **může zpracovat**, zejména v případě, kdy je nutná spolupráce více pedagogů. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování jeho naplňování.
- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a výchovnou poradkyní. PLPP má písemnou podobu (viz doporučený formulář MŠMT, formulář je k dispozici na intranetu školy). Před zpracováním PLPP probíhají konzultace učitelů s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. S obsahem PLPP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, učitelé vyučovacích předmětů, kterých se týkají přiznaná PO žáka. Originál PLPP je uložen u výchovné poradkyně, kopie je v katalogovém listu žáka.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO prvního stupně škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování PO druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola PO prvního stupně.

Poskytování PO 1. stupně v podobě pedagogické intervence

(PLPP pro PI – vlastní formulář školy)

- Jako PO prvního stupně může škola poskytovat **pedagogickou intervenci** (dále „PI“). PI slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Rozsah poskytování PI projedná navrhující pedagog s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a následně se zákonným zástupcem žáka.
- Pro evidenci škola **zpracovává vždy** „PLPP pro PI“. Formulář obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů PI, rozsah a obsah PI a termín jejího vyhodnocení. Je-li to možné a vhodné využívá PI souběžně více žáků.
- PLPP připraví učitel, který poskytuje PI, ve spolupráci s třídním učitelem a výchovnou poradkyní. PLPP má písemnou podobu (viz vlastní formulář školy, formulář je k dispozici na intranetu školy).
- PLPP je vyhodnocen v časovém úseku, který byl stanoven, vždy však nejpozději po třech měsících. Vyhodnocení provádí učitel, který PI poskytuje.

3.3.2. IVP- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení

IVP zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka a s jeho informovaným souhlasem. IVP vychází ze ŠVP ZV. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

IVP sestavuje výchovná poradkyně a třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kterých se týkají přiznaná PO žáka. IVP žáka má písemnou podobu (viz doporučený formulář MŠMT). Po obdržení doporučení ŠPZ třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 27/2016 Sb. IVP je vytvořen bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. S obsahem IVP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, učitelé vyučovacích předmětů, kterých se týkají přiznaná podpůrná opatření žáka, a ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP realizují vyučující ve spolupráci s ŠPP. Vyhodnocení IVP provádí třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů, popřípadě ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ.

Přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům se uskutečňuje v souladu s ustanoveními školského zákona a prováděcími předpisy a po dohodě s rodiči (zákonnými zástupci) a příslušným ŠPZ, přičemž jsou zohledněny specifické dovednosti žáka. Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje schopnost pedagoga identifikovat takového žáka a motivovat ho k rozšiřování základního učiva do hloubky především tam, kde se projevuje jeho nadání.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je podřízeno jejich nejlepšímu zájmu.

Možné podmínky vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- nabídka volitelných předmětů z různých oblastí,
- řešení specifických úkolů, zapojení do soutěží a olympiád,
- možnost postupu do vyšších ročníků dle platných zákonných ustanovení,
- uplatnění vnitřní diferenciací v některých předmětech, případně účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky,
- nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku,
- zpracování PLPP nebo IVP atd.

Systém péče o tyto žáky je stejný jako péče o žáky s přiznanými PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP, popřípadě IVP, jsou obdobné, jako je uvedeno v kapitolách 3.3.1 a 3.3.2.

3.5. Začlenění průřezových témat

3.5.1. 1. stupeň

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ M VV HV	ČJ M HV	ČJ M VV HV	M VL VV HV INF	M PŘ HV VV INF
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ VV TV	PRV VV TV	PRV TV	VV INF	VL PŘ VV TV INF
Seberegulace a sebeorganizace			PRV	PŘ HV TV INF	PŘ INF
Psychohygiena	ČJ M PRV HV	HV	ČJ M HV	HV INF	PŘ HV TV INF
Kreativita	ČJ M VV PČ	ČJ M HV PČ	M HV PČ	HV PČ INF	M HV VV PČ INF
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	M PRV	M TV	PŘ	PŘ	VL PŘ TV
Mezilidské vztahy	M VV	M PRV HV PČ TV	M PRV HV	VL PŘ TV	VL PŘ TV
Komunikace	ČJ PRV VV	ČJ HV	ČJ AJ HV	ČJ AJ INF	ČJ AJ HV INF
Kooperace a kompetice	VV	ČJ	ČJ	TV	HV
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV		INF	M PŘ INF
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ	ČJ TV	

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Občanská společnost a škola				VL	
Občan, občanská společnost a stát				VL INF	VL INF
Formy participace občanů v politickém životě				VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			TV		VL

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Evropa a svět nás zajímá			PČ	ČJ AJ M VL PČ	AJ VL M PČ TV
Objevujeme Evropu a svět			AJ	M INF	VL TV INF
Jsme Evropané		HV			AJ VL TV

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kulturní diference				HV	VL
Lidské vztahy		PRV VV	PRV VV	ČJ VL HV TV INF	ČJ VL HV TV INF
Etnický původ			AJ		AJ VL HV
Multikulturalita			ČJ	ČJ	VL HV
Princip sociálního smíru a solidarity					VL

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Ekosystémy	PČ	PČ	PRV PČ	PŘ PČ TV	PŘ PČ
Základní podmínky života	PRV	PRV PČ	PRV PČ	M PŘ	PŘ INF
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		VV	PRV	M	VL PŘ INF
Vztah člověka k prostředí	PČ	PRV	PRV PČ	VL PŘ VV TV INF	VL PŘ VV HV INF

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF	ČJ INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF	ČJ INF
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				INF	ČJ INF
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ PŘ
Tvorba mediálních sdělení				INF	ČJ INF
Práce v realizačním týmu			TV	VV TV INF	ČJ VV INF

3.5.2. 2. stupeň

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Rozvoj schopností poznávání	ČJ D M F VKZ PČ TV	ČJ AJ NJ M F VKZ TV	ČJ AJ NJ M F VKZ TV	ČJ AJ NJ M F VKZ TV
Sebepoznání a sebepojetí	OV VKZ TV	OV VKZ TV	ČJ OV PŘ PČ TV	ČJ AJ OV VKZ TV
Seberegulace a sebeorganizace	M VKZ PČ TV INF	M VKZ PČ TV INF	M PČ TV INF	M VKZ TV INF
Psychohygiena	VKZ INF	VKZ INF	INF	VKZ INF
Kreativita	ČJ M F INF VKZ	ČJ M F INF HV VKZ	ČJ M F HV VV INF	ČJ AJ M F HV VV INF
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí	ČJ VKZ	ČJ VKZ	AJ	VKZ
Mezilidské vztahy	AJ OV D Z VKZ PČ	AJ OV VKZ	AJ OV PŘ	AJ OV D VKZ
Komunikace	ČJ AJ OV M VKZ TV INF	ČJ AJ NJ OV M VKZ TV INF	ČJ AJ NJ OV M PŘ TV INF	ČJ AJ NJ OV M VKZ PČ TV INF
Kooperace a kompetice	D M VKZ TV INF	AJ NJ M VKZ TV INF	ČJ NJ M TV INF	ČJ NJ VKZ TV INF
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D VKZ TV INF	AJ VKZ TV PČ INF	OV TV INF	AJ OV VKZ TV INF
Hodnoty, postoje, praktická etika	OV VKZ PČ TV INF	OV VKZ TV PČ INF	ČJ OV PŘ TV INF	ČJ OV D VKZ TV INF

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola	OV VKZ	NJ OV Z	ČJ NJ	ČJ
Občan, občanská společnost a stát	ČJ OV VKZ INF	ČJ OV D INF	ČJ OV D VV HV INF	ČJ OV D VKZ INF
Formy participace občanů v politickém životě	D			D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ D	ČJ D	OV D	OV D

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ AJ D M Z PŘ	ČJ AJ NJ D Z M	ČJ AJ NJ OV Z VV HV	ČJ AJ NJ OV D Z HV VKZ
Objevujeme Evropu a svět	ČJ AJ OV D M INF VKZ TV	ČJ AJ NJ OV D M INF TV	ČJ AJ NJ F TV INF	ČJ AJ NJ D F TV INF
Jsme Evropané	ČJ D INF	ČJ D INF	ČJ OV D INF	ČJ OV D PČ INF

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní diference	OV D VKZ VV HV	OV D Z VV HV PČ	OV ČJ D Z VV HV	ČJ OV D VKZ VV HV
Lidské vztahy	ČJ OV VKZ VV HV INF	ČJ NJ OV D Z M F INF TV INF	ČJ NJ OV D Z PŘ F TV INF	ČJ NJ OV D F VKZ TV INF
Etnický původ	D VKZ	NJ D Z	ČJ D Z PŘ	ČJ NJ D VKZ
Multikulturalita	ČJ AJ OV	ČJ AJ NJ OV	AJ NJ OV PŘ	NJ OV D Z VKZ
Princip sociálního smíru a solidarity	OV	OV	ČJ OV Z PŘ	ČJ OV D

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Ekosystémy	D Z PŘ M	D M PŘ PČ	M PŘ	M PŘ
Základní podmínky života	D Z PŘ F INF PČ	D M F PŘ	ČJ M F CH PŘ	ČJ M F CH PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	D Z M PŘ INF TV INF	D F PŘ INF PČ TV INF	D M F CH PŘ PČ TV INF	D Z M F CH PŘ TV INF
Vztah člověka k prostředí	ČJ AJ OV D M INF PŘ VV HV PČ VKZ TV	ČJ OV D M INF PŘ VV VKZ TV	ČJ D Z M F PŘ VV TV INF	ČJ D Z F CH PŘ VV HV VKZ TV INF

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ D INF	ČJ INF VKZ	F PŘ PČ INF	F PŘ VKZ HV INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OV INF	OV INF	ČJ INF	ČJ D F INF
Stavba mediálních sdělení	ČJ Z INF	ČJ M INF	ČJ M INF	ČJ D M INF
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ INF VKZ	ČJ INF	ČJ INF	ČJ INF
Fungování a vliv médií ve společnosti	INF VKZ	INF HV VKZ	HV INF	D VKZ INF
Tvorba mediálních sdělení	ČJ AJ D INF TV	ČJ Z INF TV	Z TV INF	Z F TV PČ INF
Práce v realizačním týmu	INF VKZ	INF	INF	INF

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

1. stupeň

Vyučovací předmět	Počet hodin celkem: 118							
	Ročník					Časová dotace		Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	Minimální	Disponibilní	
Český jazyk	9	10	9	8	7	33	10	43
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9		9
Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
Informatika	-	-	-	1	1	2		2
Prvouka	2	2	2	-	-	11	2	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2			4
Přírodověda	-	-	-	1	2			3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		5
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2		7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Celkem počet hodin	20	22	25	25	26	102	16	118

2. stupeň

Vyučovací předmět	Počet hodin celkem: 122						
	Ročník				Časová dotace		Celkem
	6.	7.	8.	9.	Minimální	Disponibilní	
Český jazyk a literatura	5	4	5	5	15	4	19
Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6		6
Matematika	4	5	5	5	15	4	19
Informatika	1	1	1	1	4		4
Zeměpis	2	2	2	1	20 (+1VkJ)	3	7
Fyzika	1	2	2	1			6
Chemie	-	-	2	2			4
Přírodopis	2	2	2	1			7
Dějepis	2	2	1	2	10 (+1VkJ)		7
Výchova k občanství	1	1	1	1		4	
Finanční gramotnost	-	-	-	1		1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	9		4
Výtvarná výchova	2	1	1	1		5	
Tělesná výchova	2	2	2	2	10 (-2VkJ)		8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1	4
Volitelné předměty	2	1	1	1		5	5
Celkem počet hodin	29	30	32	31	104	18	122

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Na výuku některých předmětů (podle organizačních možností a potřeb konkrétního školního roku) lze dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.

Názvy vyučovacích předmětů v jednotlivých vzdělávacích oborech a organizace jejich výuky:

- Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je na 1. stupni realizován v předmětu Český jazyk.
- Vzdělávací obor Cizí jazyk je realizován od 3. ročníku v předmětu Anglický jazyk.
- Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je realizován v předmětu Matematika.
- Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je na 1. stupni realizován v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Učivo o finanční gramotnosti je na 1. stupni součástí vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů Matematika a Vlastivěda.
- Vzdělávací obor Člověk a svět práce je realizován v předmětu Pracovní činnosti. Učivo tematického okruhu Svět práce je realizován v předmětu Výchova k občanství.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je inkludován do vyučovacích předmětů Přírodopis a Výchova k občanství.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství je realizován v předmětech Výchova k občanství a Finanční gramotnost.

Další cizí jazyk

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. ročníku předmětech **Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk a Španělský jazyk**. Žáci si volí jeden z těchto předmětů (jazyků). Volbu žáka se snažíme respektovat, ale z organizačních důvodů ji nelze nárokovat. Vyučovány budou jen některé nabízené další cizí jazyky podle zájmu žáků a podle personálních a organizačních možností školy, proto se může stát, že žák bude přeřazen do jiného dalšího cizího jazyka (vybere si tedy i náhradní další cizí jazyk).

Při rozdělení žáků do skupin se zohledňují personální a organizační podmínky školy. Vychází se z počtu žáků v daném ročníku a požadavků vyhlášky č. 48/2005 Sb. přičemž je v zájmu optimalizace výuky uplatňováno pravidlo vytvoření početně obdobných skupin.

Pokud dojde k nerovnoměrnému zájmu o vzdělávání v jednotlivých jazycích, rozdělí škola žáky do početně optimálních studijních skupin podle kritérií zohledňujících předpoklady ke studiu jazyků.

Kritéria jsou určena následovně:

- klasifikace z anglického jazyka v 1. pololetí 6. ročníku
- klasifikace z českého jazyka v 1. pololetí 6. ročníku
- klasifikace z anglického jazyka v 2. pololetí 5. ročníku
- klasifikace z českého jazyka v 2. pololetí 5. ročníku

Žáci s lepšími studijními předpoklady (klasifikací) budou zařazeni do skupiny s výukou německého jazyka.

Žák se vzdělává po celou dobu (v 7. – 9. ročníku) v témže vybraném dalším cizím jazyce. V případě, že žák opakuje ročník, vzdělává se ve stejném dalším cizím jazyce jako v ročníku

předchozím. Pokud další cizí jazyk v daném ročníku není vyučován, je na výuku dalšího cizího jazyka přiřazen do vhodné studijní skupiny v souladu se vzdělávacími výsledky žáka na základě organizačních možností školy.

Migrace mezi jazyky není možná.

Volitelné předměty

Nabídkou volitelných předmětů chceme žákům umožnit individuální profilování dle jejich skutečného zájmu. Žáci si vybírají z nabídky volitelných předmětů daného ročníku.

Každý z volitelných předmětů je vyučován v časové dotaci 1 h / týden. V 6. ročníku se žák vzdělává ve dvou volitelných předmětech, v 7. – 9. ročníku v jednom volitelném předmětu.

V příslušném školním roce budou vyučovány jen ty předměty, u nichž bude zájem žáků převažovat a jejichž výuku lze personálně a organizačně ve škole realizovat. Proto se může stát, že žák bude přeřazen do jiného volitelného předmětu (vybere si tedy i náhradní volitelný předmět).

Nabídka volitelných předmětů:

6. ročník	Debrujáři Sportovní hry Přírodovědný seminář
7. ročník	Konverzace v anglickém jazyce Sportovní hry Přírodovědný seminář Psaní všemi deseti
8. ročník	Konverzace v anglickém jazyce Sportovní hry Seminář z matematiky Cvičení z českého jazyka Psaní všemi deseti
9. ročník	Konverzace v anglickém jazyce Sportovní hry Seminář z matematiky Cvičení z českého jazyka Psaní všemi deseti

Nepovinné předměty

Nabídkou nepovinných předmětů umožňujeme rozvoj dalších klíčových kompetencí žáků. Na výuku nepovinného předmětu se žák přihlašuje na základě písemné přihlášky. Nepovinný předmět škola může vyučovat, pokud se k němu při zahájení výuky přihlásí alespoň 7 žáků.

Nabídka nepovinných předmětů:

Náboženství – od 1. do 9. ročníku je žákům nabízen nepovinný předmět Náboženství (římskokatolické). K vyučování Náboženství lze spojovat žáky z několika ročníků, nejvýše však do počtu 30 žáků ve skupině. Náboženství se vyučuje podle organizačních možností školy a počtu vytvořených skupin žáků v časové dotaci 1 h / týden, případně 0,5 h / týden.