

Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Nivnice, příspěvková organizace
Komenského 101, 687 51 Nivnice

Vyhodnocení evaluačních dotazníků – září 2018

OBSAH

1. EVALUACE	
1.1. Evaluace a její význam	2
1.2. Dotazníkové šetření 2018	2
2. ŽÁCI	
2.1. Vyhodnocení odpovědí žáků – tabulková část	3
2.2. Vyhodnocení odpovědí žáků – grafická část	4
2.3. Vyhodnocení odpovědí žáků – otázky s volnými odpověďmi	9
3. RODIČE – ZŠ	
3.1. Vyhodnocení odpovědí rodičů ZŠ – tabulková část	13
3.2. Vyhodnocení odpovědí rodičů ZŠ – grafická část	14
3.3. Vyhodnocení odpovědí rodičů ZŠ – otázky s volnými odpověďmi	17
4. RODIČE – MŠ	
4.1. Vyhodnocení odpovědí rodičů MŠ – tabulková část	20
4.2. Vyhodnocení odpovědí rodičů MŠ – grafická část	21
4.3. Vyhodnocení odpovědí rodičů MŠ – otázky s volnými odpověďmi	24
5. ZAMĚSTNANCI ŠKOLY	
5.1. Vyhodnocení odpovědí zaměstnanců školy – tabulková část	25
5.2. Vyhodnocení odpovědí zaměstnanců školy – grafická část	27
5.3. Vyhodnocení volných odpovědí zaměstnanců	32
5.4. Vyhodnocení SWOT analýzy zaměstnanců školy	32
6. SHRNUÍ A VYHODNOCENÍ ODPOVĚDÍ	35

1. EVALUACE

1.1. Evaluace a její význam

Evaluaci lze chápat buď odmítavě jako něco nepotřebného a zbytečně zatěžujícího, nebo se lze zamyslet nad jejím významem a tím, zda může škole přinést něco pozitivního. Ředitelé škol dělají denně mnoho důležitých rozhodnutí a jedním z předpokladů, aby tato rozhodnutí byla erudovaná, je dostatek kvalitních informací. K jejich získání mohou přispět evaluační procesy činnosti školy. K evaluaci ve škole lze využít různé nástroje. Mohou jimi být didaktické testy, dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, hospitační protokoly, různé záznamové listy, kroniky akcí školy, rozhovory s rodiči, žáky nebo metody podporující diskusi, statistické analýzy, SWOT analýza, pozorování, vlastní hodnocení žáků a učitelů, kontrola školní dokumentace, inventarizace, skupinová diskuse a jiné nástroje převzaté z pedagogického výzkumu přizpůsobené evaluaci.

V září 2018 bylo v rámci pedagogické evaluace v Základní škole a mateřské škole J. A. Komenského Nivnice, příspěvkové organizaci (dále „škola“) realizováno široké dotazníkové šetření zaměřené na všechny činnosti, které škola vykonává – základní škola, mateřská škola, školní družina, školní stravování. Cílem bylo zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje.

1.2. Dotazníkové šetření 2018

Realizace dotazníkového šetření

- Dotazníky byl všemi respondenty vyplněny anonymně
- Dotazníky obsahovaly otázky uzavřené se škálou odpovědí i otázky otevřené, které respondentům umožňovaly volně vyjádřit své názory
- Dotazníky byly vhažovány do uren, které byly umístěny v obci v obchodě s potravinami (COOP Jednota Nivnice a Korytná) a ve všech budovách školy (MŠ, Dolní škola, Horní škola)
- Žáci vyplňovali dotazník za přítomnosti ředitelky školy 4. 9. 2018
- Rodiče vyplňovali dotazník v období od 4. do 15. 9. 2018
- Zaměstnanci vyplňovali dotazník první týden v září 2018
- Průměrná návratnost dotazníků byla 68,5 %
- Výsledky byly zpracovány a prezentovány v průběhu ledna 2019

Oslovená skupina	Rozdáno dotazníků	Odevzdáno dotazníků	%
Zaměstnanci	46	35	76 %
Rodiče MŠ	87	35	40 %
Rodiče ZŠ	240	147	61 %
Žáci 2. stupně ZŠ	149	149	100 %

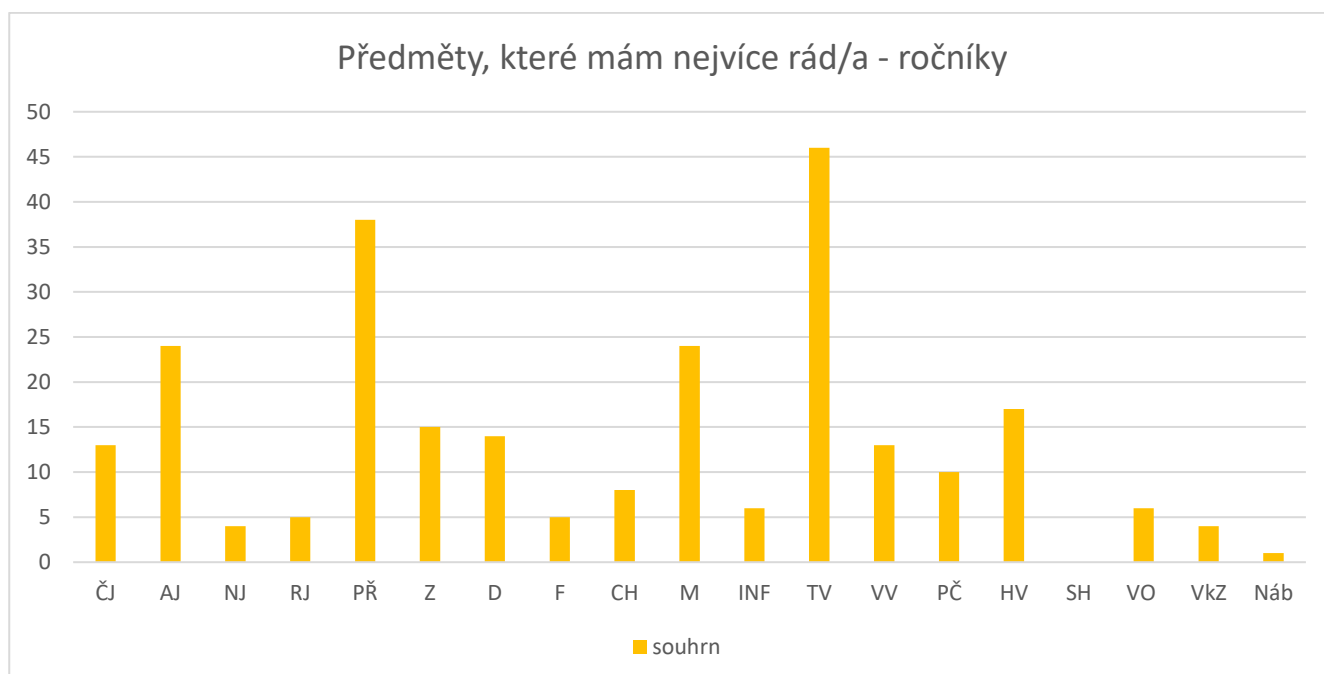
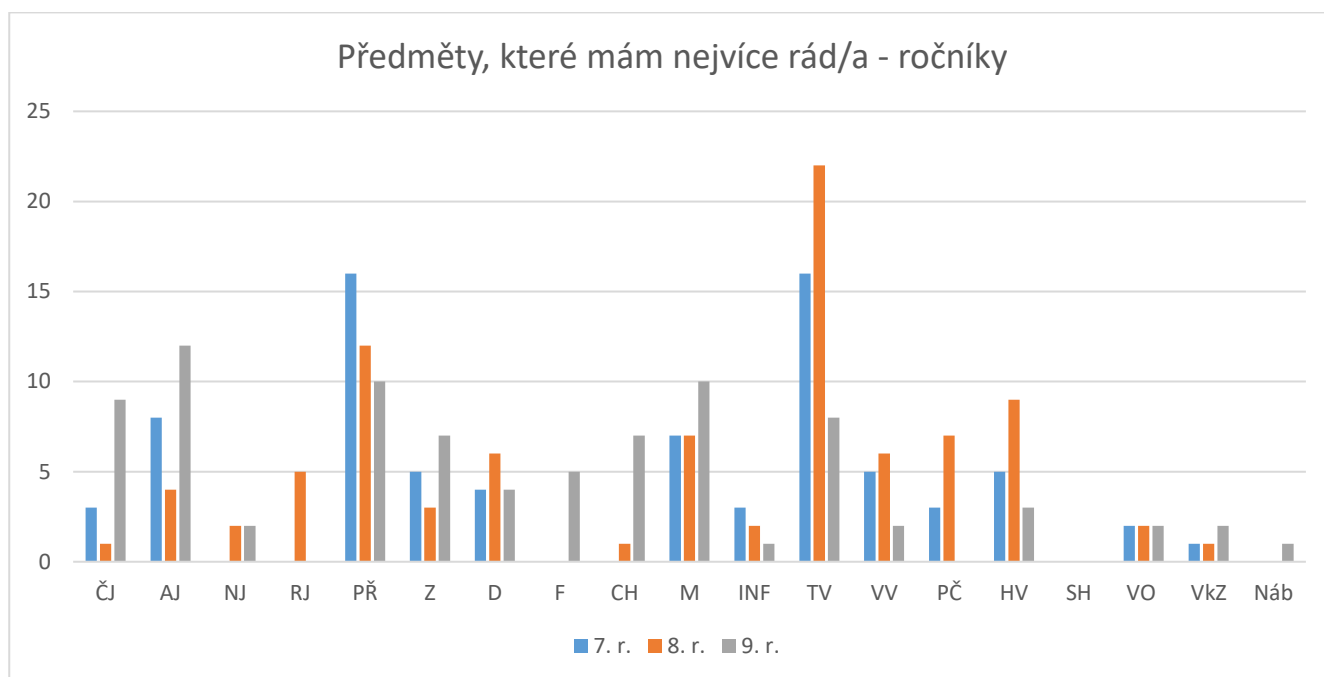
2. ŽÁCI

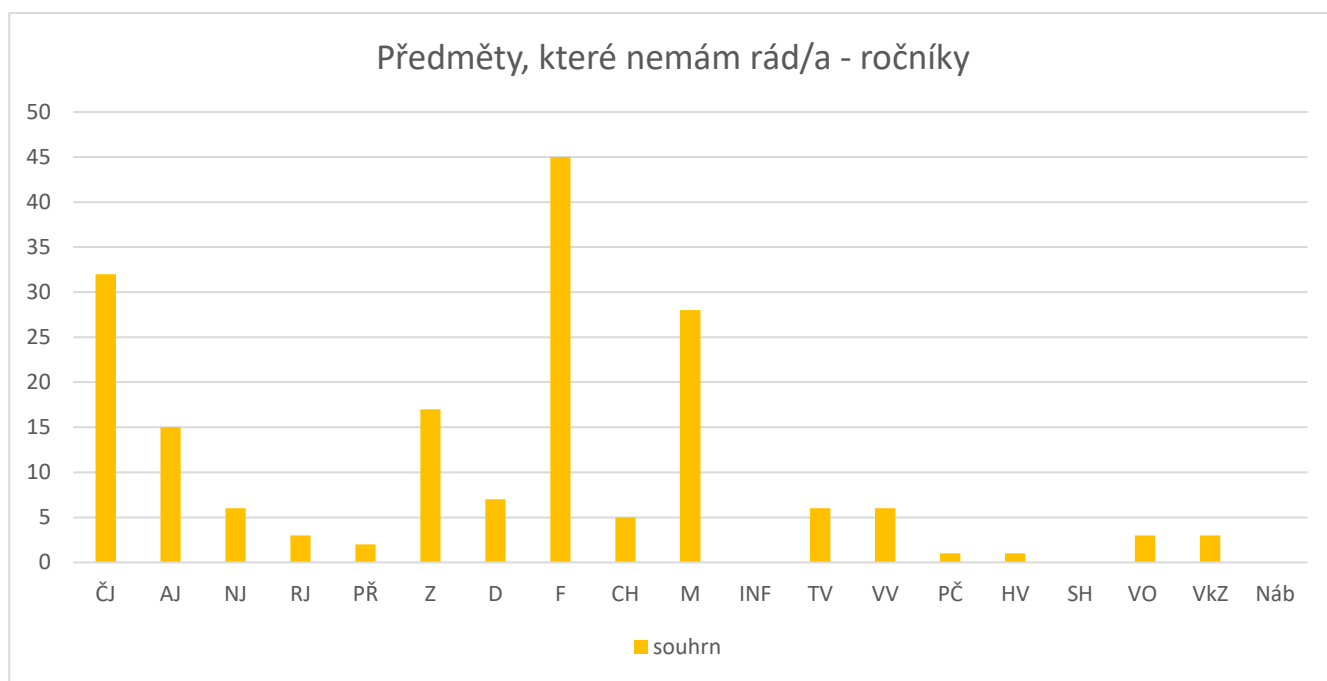
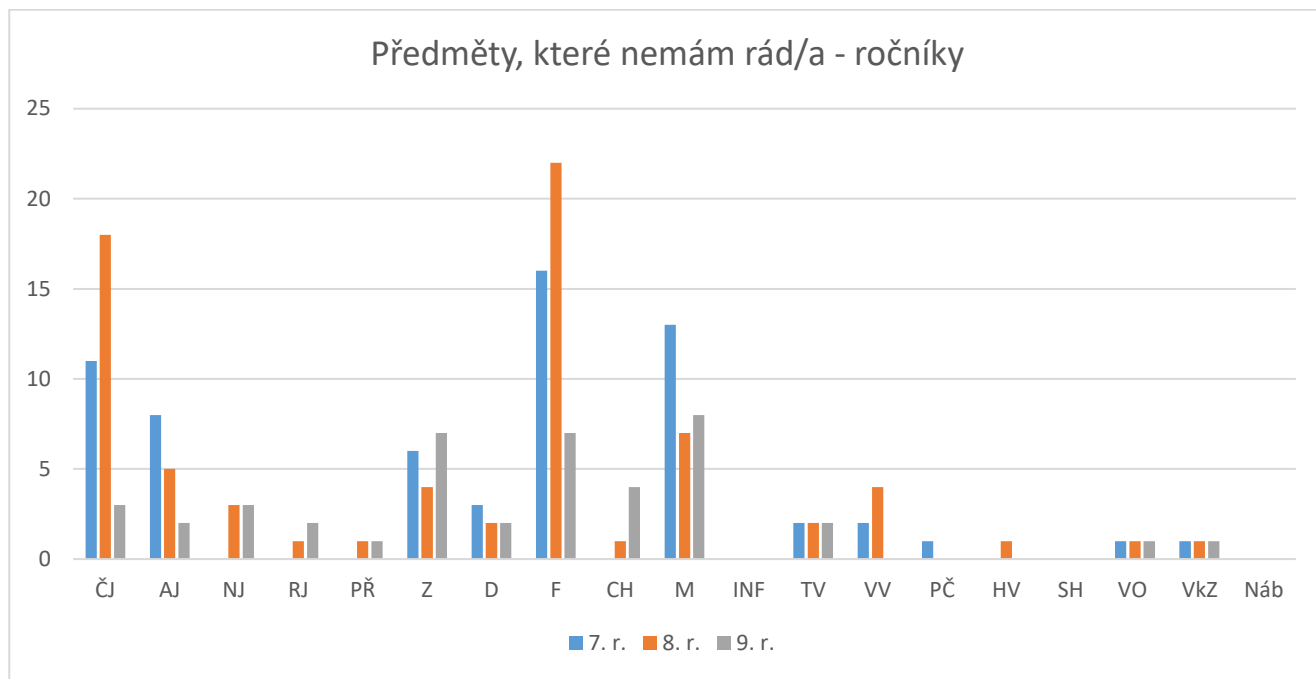
2.1. Vyhodnocení odpovědí žáků – tabulková část

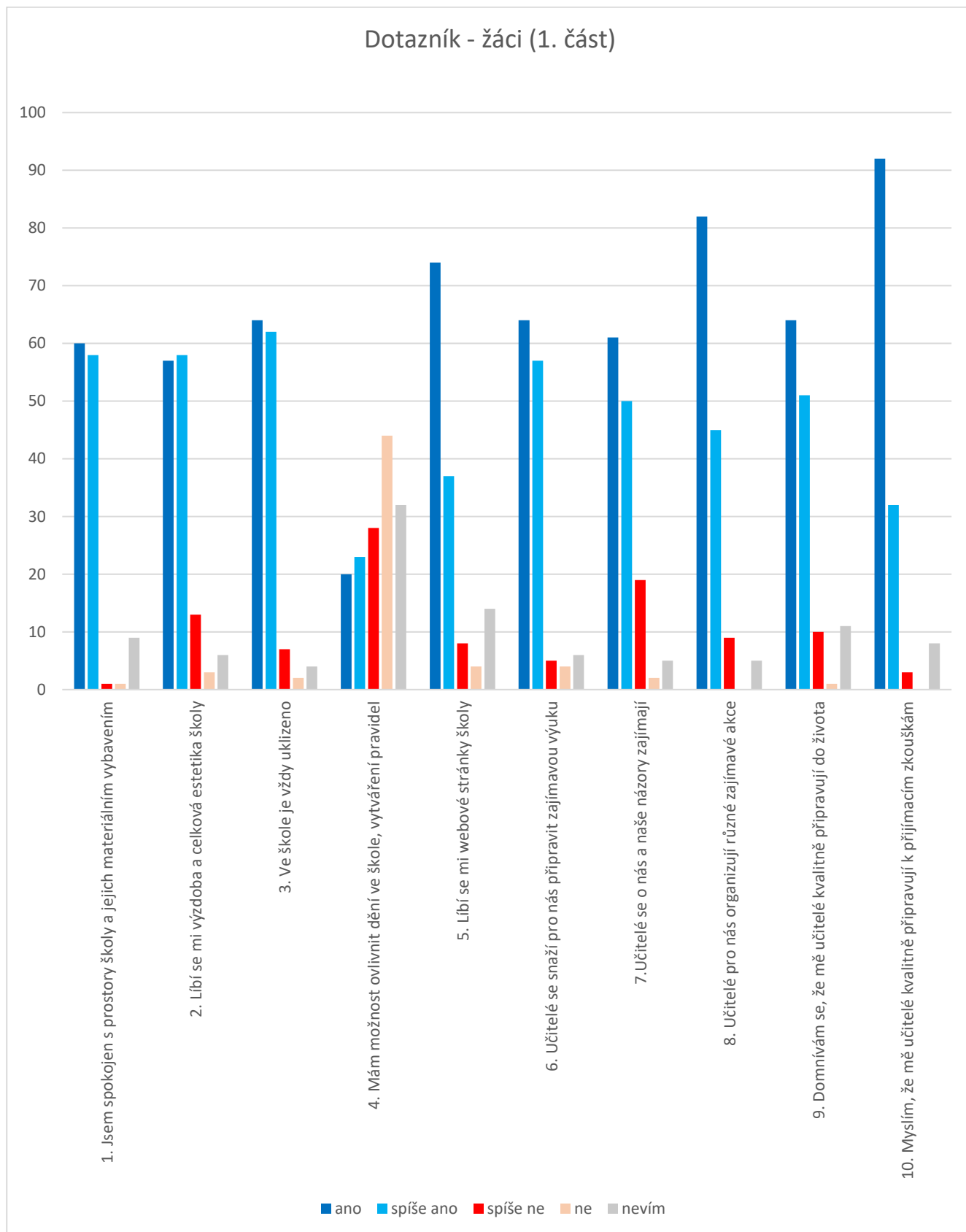
		ano	spíše ano	spíš e ne	ne	nevím
1.	Jsem spokojen s prostory školy a jejich materiálním vybavením.	60	58	1	1	9
2.	Líbí se mi výzdoba a celková estetika školy.	57	58	13	3	6
3.	Ve škole je vždy uklizeno.	64	62	7	2	4
4.	Mám možnost ovlivnit dění ve škole, vytváření pravidel.	20	23	28	44	32
5.	Líbí se mi webové stránky školy.	74	37	8	4	14
6.	Učitelé se snaží pro nás připravit zajímavou výuku.	64	57	5	4	6
7.	Učitelé se o nás a naše názory zajímají.	61	50	19	2	5
8.	Učitelé pro nás organizují různé zajímavé akce.	82	45	9	0	5
9.	Domnívám se, že mě učitelé kvalitně připravují do života.	64	51	10	1	11
10.	Myslím, že mě učitelé kvalitně připravují k přijímacím zkouškám.	92	32	3	0	14
11.	Myslím si, že většina učitelů se snaží být spravedlivá v hodnocení.	63	53	13	1	9
12.	Učitelé mají pochopení pro moje problémy (když nějaké mám).	52	47	12	7	23
13.	Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	67	47	10	2	12
14.	Pokud učivu nerozumím, učitelé se mi to snaží znovu vysvětlit.	79	45	5	6	5
15.	Musím často chodit na doučování mimo školu.	3	8	35	85	4
16.	Vím, že domácí úkoly a domácí příprava jsou důležité.	83	44	6	1	6
17.	Příprava do školy mi zabere většinu volného času.	34	30	44	28	1
18.	Mám ve škole spoustu kamarádů.	87	34	8	6	8
19.	Mám strach z některých spolužáků.	7	8	21	98	6
20.	Mohu se na učitele obrátit, když potřebuji s něčím pomoci.	82	40	8	4	7
21.	Učitelé jsou příliš nároční ve svých požadavcích na žáky.	15	31	46	11	23
22.	Učitelé mi umí poradit v tom, jak se mám správně učit.	49	71	11	3	8
23.	V naší třídě máme mezi sebou dobré vztahy.	56	64	10	4	4
24.	Vím, na koho se obrátit, kdyby mi někdo ubližoval.	90	21	4	4	11
25.	Ve škole se cítím bezpečně.	72	47	9	5	7
26.	Učitelé řeší špatné chování žáků důrazně, nepřehlíží ho.	73	47	9	1	9
27.	Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl.	46	56	7	4	25
28.	Jsem spokojený/á se stravou ve školní jídelně.	43	40	23	21	10
29.	Ve škole mám možnost ukázat, co umím.	55	56	11	5	12
30.	Ve škole mohu trávit volný čas v různých kroužcích.	27	39	29	15	28
31.	Jsem spokojen s tím, že chodím právě do této školy.	80	47	2	3	7
32.	Jsem na tuto školu hrdý/á.	50	53	6	6	14

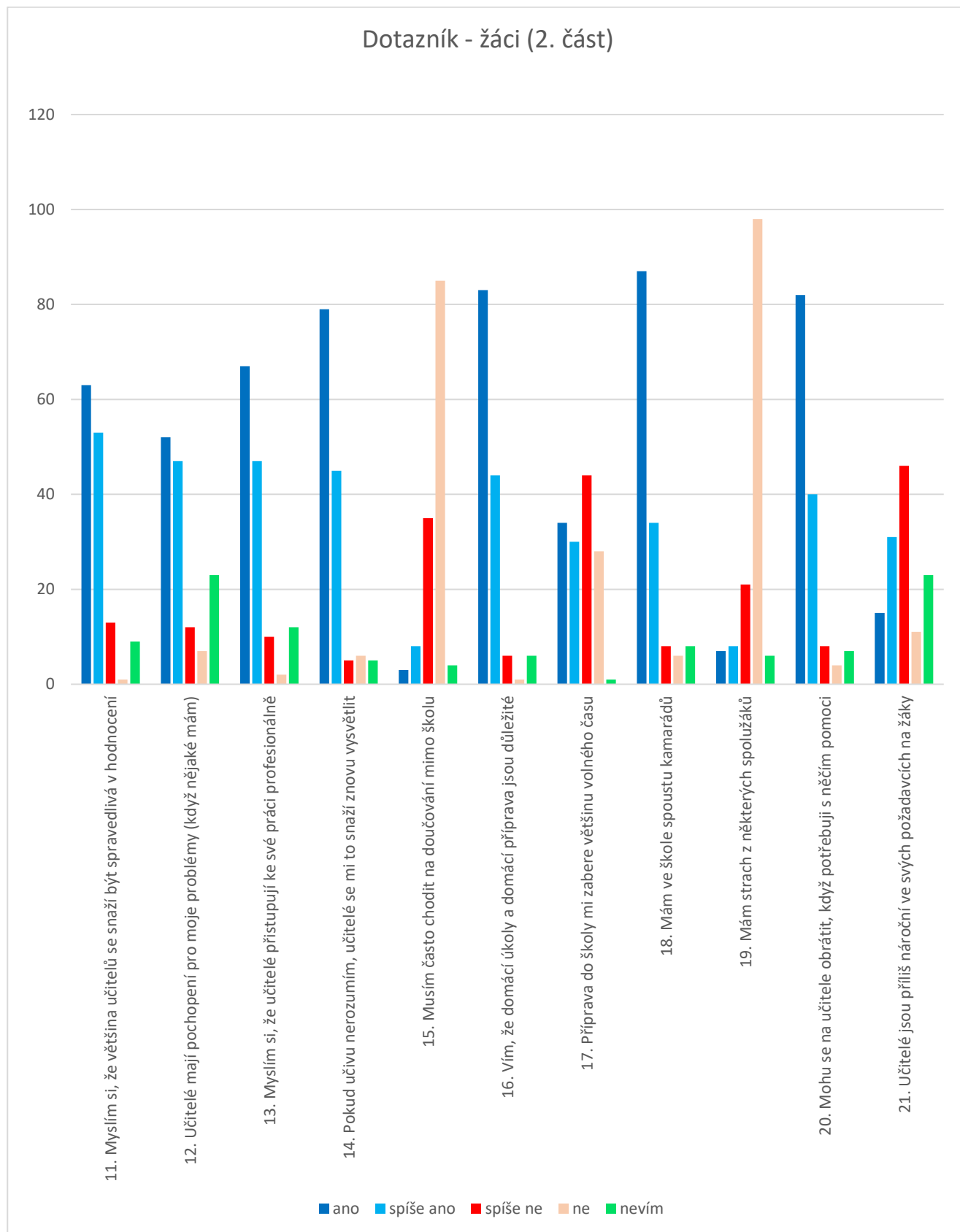
Které předměty máš nejvíce rád/a?	TV – 46 x PŘ – 38 x AJ – 24 x M – 24 x
Které předměty nemáš rád/a?	F – 45 x ČJ – 32 x M – 28 x

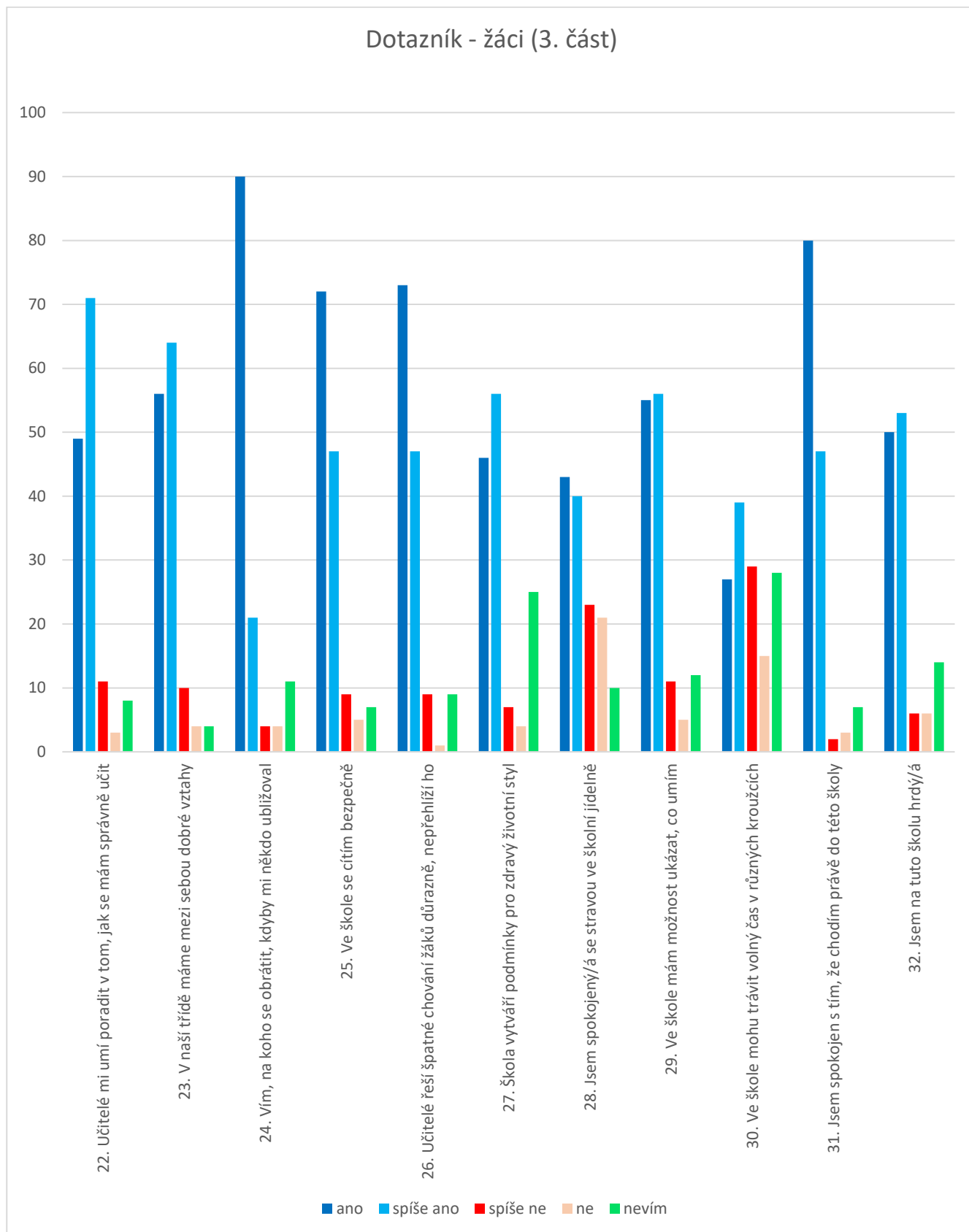
2.2. Vyhodnocení odpovědí žáků – grafická část











2.3. Vyhodnocení odpovědí žáků – otázky s volnými odpověďmi

Co tě při hodinách nejvíce **rozptyluje** (ruší)?

- Když někdo vyrušuje, spolužáci, kteří mluví při hodině 28 x
- Auta – hluk z ulice 12 x
- Když se někdo směje 5 x
- Když píšeme test a učitelka do toho začne mluvit 3 x
- Když opisujeme zápis a učitel do toho mluví 3 x
- Když někdo něčím šustí 2 x
- Když učitelé chodí po třídě 2 x
- Moje myšlenky
- Když žáci skáčou učitelům do řeči
- Když někdo běhá po chodbách a křičí
- Když vrčí sekačka a my píšeme test (stává se to často)
- Spolužačky
- Když píšeme test a ve vedlejší třídě je hluk
- Málo času na test

Co ti ve škole **chybí**?

- Mobilní telefon 9 x
- Lepší obědy 4 x
- Možnost vybírat si ze dvou jídel ve školní jídelně 3 x
- Počítač 2 x
- Wifi 2 x
- Televize 2 x
- Koberec 2 x
- Čerstvý vzduch 2 x
- Tablet
- Postele, lednička (jídlo)
- V některých třídách chybí promítačka na tabule
- Živá zvířata, příroda
- Zrcadlo na záchodě
- Kamarádi
- Pohodlné židle
- Pracovní kroužky
- Skatepark
- Víc prostoru k učení a doučování u některých předmětů
- Praktické využití učiva v předmětech
- Automaty na jídlo
- Klimatizace
- Kamarádský přístup učitelů k žákům
- Kvalitní počítače

Zamysli se a napiš, co se ti na škole **líbí**:

- Jsou tu velice hodní a chápaví učitelé, kteří mi se vším vždy pomohou 24 x
- Učitelé umí hezky vysvětlit učivo, umí dobře učit 10 x
- Šatny 9 x
- Učitelé umí udělat hodinu zábavnou 8 x
- Úplně všechno se mi líbí 7 x
- Školní akce a výlety 5 x
- Konec vyučování a přestávky 6 x
- Kamarádi 7 x
- Dobré obědy 4 x
- Nová paní ředitelka 3 x
- Celkem velký výběr volitelných předmětů 3 x
- Prostory školy, třídy 3 x
- Koutek se zvířaty 3 x
- Testy a soutěže 2 x
- Jak v tělocviku běháme a že si můžeme na konci hodiny ještě zahrát fotbal
- Vysoké topoly před školou a nový chodník před vstupem do školy
- Profesionálnost učitelů a jejich chování, s většinou učitelů si mohu popovídat o mých zájmech
- Líbí se mi výuka hlavně p. uč. a p. uč.
- Líbí se, že je tu p. uč., mohu za ní přijít, kdykoli mám problém a pomůže mi, je sympatická
- Škola je vždy uklizená a cítím se v ní dobře
- Tuto školu bych za žádnou jinou nevyměnila
- Velký prostor, spousta nových věcí, velké hřiště
- Nejlepší a nejdokonalejší je p. uč.
- Hodně věcí se naučím
- Učení netrvá moc dlouho a jsou hned přestávky
- Kroužky
- Že má škola odborné učebny
- Promítací tabule
- Čaj o přestávce
- Možnost opravit si test nebo si domluvit doučování
- Vaření v pracovních činnostech
- Zapojení do projektů s ostatními školami
- Školní knihovna
- Školní sbor

Zamysli se a napiš, co se ti na škole **nelíbí**:

- Jídlo ve školní jídelně 6 x
- Nevhodné a drzé chování žáků 5 x
- Nelíbí se mi přístup a učení některých učitelů 5 x
- Některé projekty 5 x
- Škola není moderní, zastaralé vybavení 5 x
- Staré počítače 4 x
- Nemůžeme používat telefony 4 x
- Nesmíme do jiného patra za kamarády 4 x
- Občas vlasy v jídle 4 x
- Jídelna, staré stoly a židle, neútulné prostředí 3 x
- Velké množství testů, úkolů a učiva 3 x
- Málo místa v šatnách 3 x
- Někdy jsou učitelé přísní 2 x
- Jedna p. uč. většinu hodiny probírá pouze naše chování, pak nám dá test a skoro celou přestávku ještě učí a řekne, že si za to můžeme sami 2 x
- Že píšeme testy, diktáty 2 x
- Včasné vstávání do školy 2 x
- Křídové tabule 2 x
- Špinavé podlahy, i když je uklízečky umývají 2 x
- Třídní učitelka 2 x
- Osvětlení ve třídách 2 x
- Běhání žáků na chodbách
- Neúcta žáků k učitelům
- Když někdo vyhazuje jídlo ve školní jídelně a třeba nic nesní
- Mrzí mě, když učitelky říkají: „Kdyby ses víc učil, opravdu nepropadneš...“
- Některé lavice
- Moc schodů ve škole
- Stav učebnic
- Špatné postavení naší třídy
- V některých hodinách, jak se učitelé chovají k nám, ale to je málo kdy, není to často
- Matematické testy
- Někdy málo jídla na obědě, řady na oběd
- Nástěnky a výzdoba školy
- Mluvení některých učitelů, že nejsme vychovaní
- Učení na každou hodinu a ústní zkoušení
- Někdy se učíme zbytečné učivo, které nebudu v životě potřebovat
- Chodby, podlahy ve třídách, lavice v přírodopisu
- Známkování některých učitelů
- Přístup některých učitele, když mi něco nejde, když učitelky zvyšují hlas a stresují
- Přísní učitelé a poznámky
- P. uč. ... zbytečně křičí a nebere ohled na žáky
- Nedohlížení na žáky o přestávkách
- Přístup některých žáků k učení
- Někdy hodně doděláváme práce doma
- Dlouhé vyučování

Máš nějaké návrhy, co by se mohlo ve škole **změnit**?

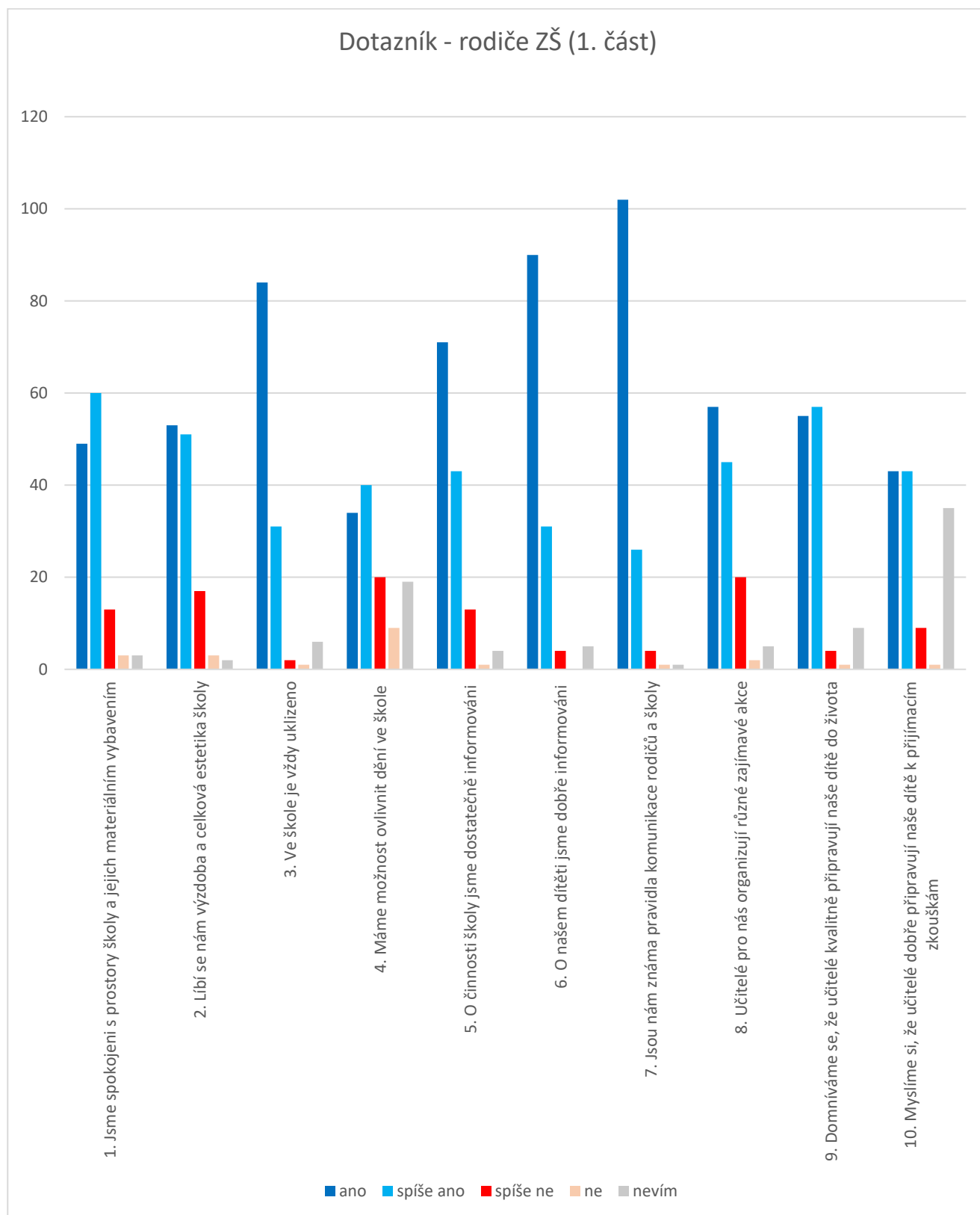
- Zrušit zákaz mobilů, mohly by se povolit aspoň o svačínové přestávce 10 x
- Ve školní jídelně by mohly být dvě jídla 4 x
- Moci chodit do jiného patra ve škole 4 x
- Zřídit bufet, automaty na jídlo a pití 3 x
- Vyměnit světla ve třídách 2 x
- Elektronické žákovské knížky 2 x
- Mohly by se koupit klimatizace 2 x
- Mohli bychom mít ve třídě počítač 2 x
- Lavice, židle, tabule, dveře, světla...
- U školníka staré hodiny za nové
- Umyvadla v naší třídě
- Zlepšit jídelníček
- Pořídit plochu na kuželky
- Přidat školu v přírodě
- Ve VV a PČ by se měly vyrábět těžší výrobky
- Vymalovat některou stěnu ve stylu graffiti
- V osmé třídě by měly být 2 hodiny dějepisu týdně, učiva je tam moc a jedna hodina nestačí
- Zmodernizovat vybavení tříd
- Nový předmět, který by ukázal, jak se máme chovat ke zvířatům
- Zmírnit školní řád
- Dávat méně testů
- Pořídit hezčí vybavení do jídelny
- Koupit nové lavice do některých tříd
- Zkrátit polední přestávku
- Dát víc kroužků a víc tělocviku
- Začínat později vyučování
- Opravit schodiště, opravit staré záchody
- Dát víc hodin volitelných předmětů

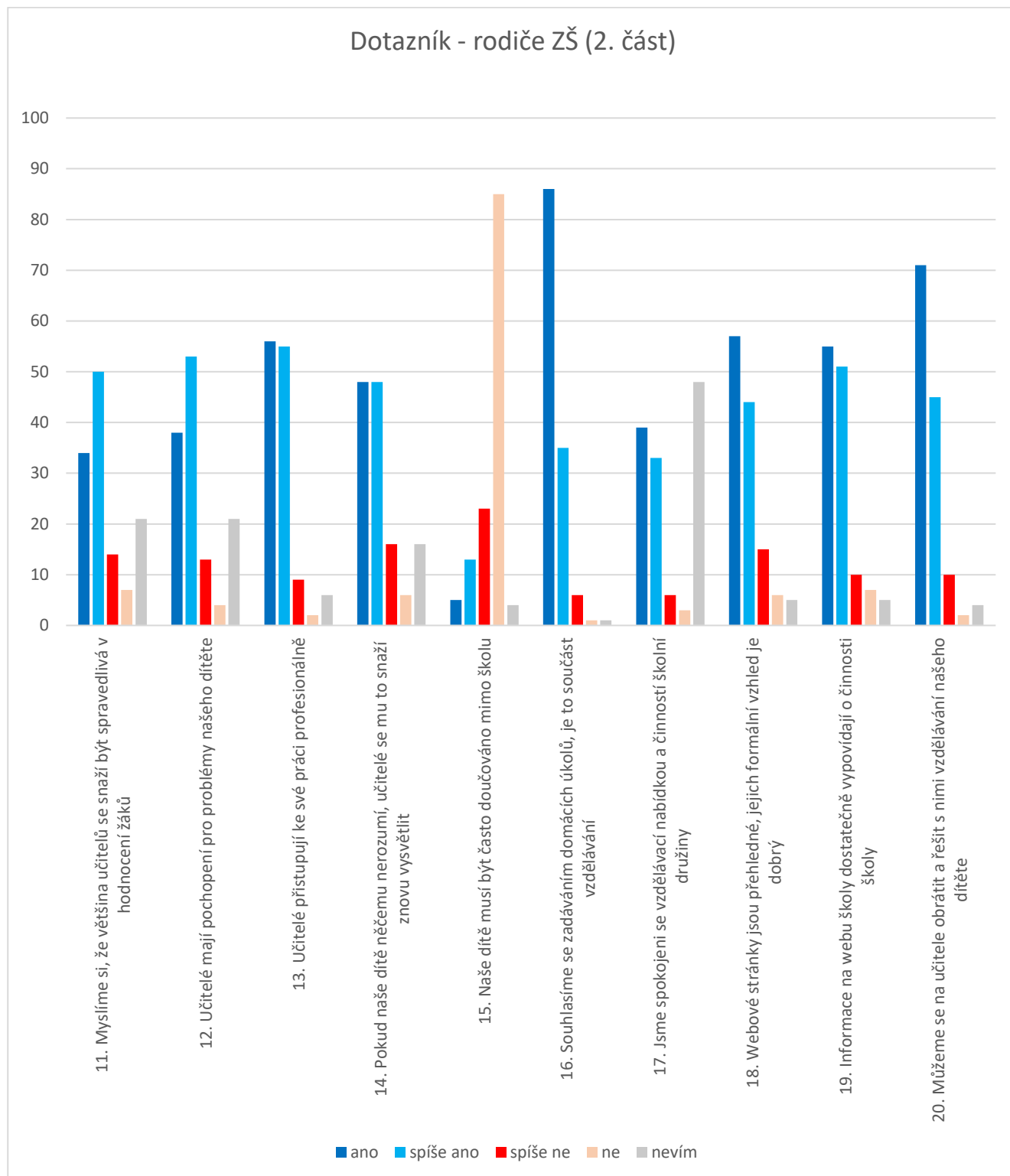
3. RODIČE – ZŠ

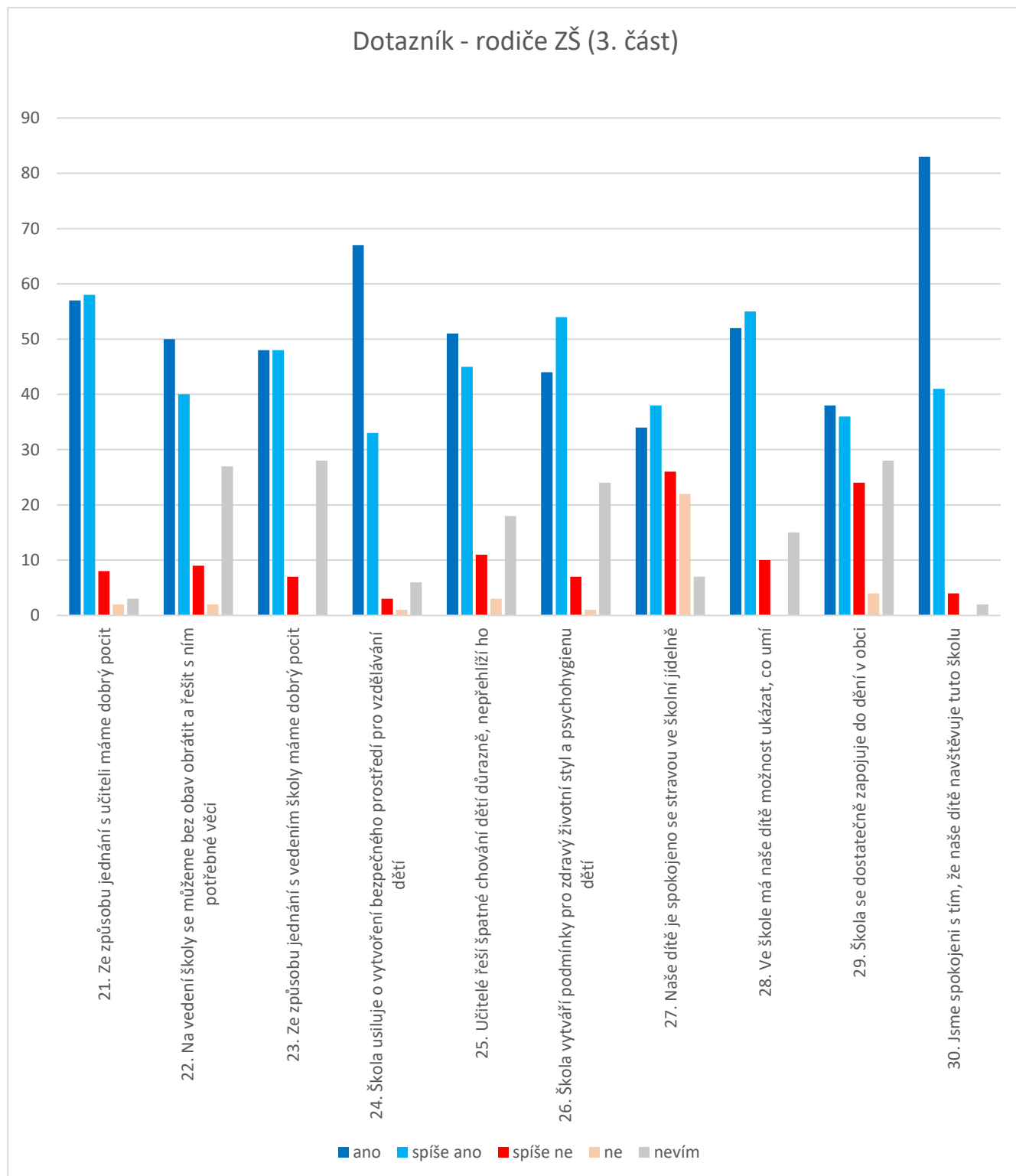
3.1. Vyhodnocení odpovědí rodičů ZŠ – tabulková část

		ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
1.	Jsme spokojeni s prostory školy a jejich materiálním vybavením.	49	60	13	3	3
2.	Líbí se nám výzdoba a celková estetika školy.	53	51	17	3	2
3.	Ve škole je vždy uklizeno.	84	31	2	1	6
4.	Máme možnost ovlivnit dění ve škole (např. sdělit názor, vést kroužky...).	34	40	20	9	19
5.	O činnosti školy jsme dostatečně informováni (web školy, nástěnky...).	71	43	13	1	4
6.	O našem dítěti jsme dobře informováni (třídní schůzky, žák. knížky...).	90	31	4	0	5
7.	Jsou nám známa pravidla (doba, způsob...) komunikace rodičů a školy.	10 2	26	4	1	1
8.	Učitelé organizují pro žáky různé zajímavé akce.	57	45	20	2	5
9.	Domníváme se, že učitelé kvalitně připravují naše dítě do života.	55	57	4	1	9
10.	Myslíme si, že učitelé dobře připravují naše dítě k přijímacím zkouškám.	42	43	9	1	35
11.	Myslíme si, že většina učitelů se snaží být spravedlivá v hodnocení žáků.	34	50	14	7	25
12.	Učitelé mají pochopení pro problémy našeho dítěte.	38	53	13	4	21
13.	Učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	56	55	9	2	6
14.	Pokud naše dítě něčemu nerozumí, učitelé se mu to snaží znovu vysvětlit.	48	48	16	6	16
15.	Naše dítě musí být často doučováno mimo školu.	5	13	23	85	4
16.	Souhlasíme se zadáváním domácích úkolů, je to součást vzdělávání.	86	35	6	1	1
17.	Jsme spokojeni se vzdělávací nabídkou a činností školní družiny.	39	33	6	3	48
18.	Webové stránky jsou přehledné, jejich formální vzhled je dobrý.	57	44	15	6	5
19.	Informace na webu školy dostatečně vypovídají o činnosti školy.	55	51	10	7	5
20.	Můžeme se na učitele obrátit a řešit s nimi vzdělávání našeho dítěte.	71	45	10	2	4
21.	Ze způsobu jednání s učiteli máme dobrý pocit.	57	58	8	2	3
22.	Na vedení školy se můžeme bez obav obrátit a řešit s ním potřebné věci.	50	40	9	2	27
23.	Ze způsobu jednání s vedením školy máme dobrý pocit.	48	48	7	0	28
24.	Škola usiluje o vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí.	67	33	3	1	6
25.	Učitelé řeší špatné chování dětí důrazně, nepřehlíží ho.	51	45	11	3	18
26.	Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl a psychohygienu dětí.	44	54	7	1	24
27.	Naše dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně.	34	38	26	22	7
28.	Ve škole má naše dítě možnost ukázat, co umí.	52	55	10	0	15
29.	Škola se dostatečně zapojuje do dění v obci.	38	36	24	4	28
30.	Jsme spokojeni s tím, že naše dítě navštěvuje tuto školu.	83	41	4	0	2

3.2. Vyhodnocení odpovědí rodičů ZŠ – grafická část







3.3. Vyhodnocení odpovědí rodičů ZŠ – otázky s volnými odpověďmi

Silné stránky školy
<i>Uved'te, co se škole daří, čeho si na škole ceníte...</i>
<p>DOLNÍ ŠKOLA – 1. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none">• Sportovní aktivity a soutěže 5 x• Pedagogický sbor, profesionální přístup vyučujících 3 x• Ceníme si práci třídní učitelky, která je kreativní a nápavitá 3 x• Osobní přístup třídní učitelky k žákům 2 x• Rodinná atmosféra 2 x• Kvalitní výuka• Ohleduplný přístup vedení školy• Snaha vše vylepšovat• Individuální přístup k žákům• Děti se učí pracovat kolektivně• Vytváření pozitivního prostředí, kde se děti cítí dobře a v bezpečí• Sportovní a vědomostní úspěchy žáků• Škola má dobré výsledky• Profesionální přístup učitelky, dobrá komunikace• Dobře připravené děti na 2. stupeň• Podpora obce, pomoc při méně početné třídě• Podpora vedení při mimoškolních aktivitách• Program ve školní družině <p>HORNÍ ŠKOLA – 2. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none">• Připravenost žáků na SŠ 9 x• Kvalitní výuka 3 x• Úspěchy žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích 3 x• Celková spokojenost 3 x• Dobré jméno školy v okolí 2 x• Přátelský přístup k žákům, rodinné prostředí 2 x• Kvalifikovaní pedagogové• Aktivní přístup učitelů, zapojení i do mimoškolních akcí• Kvalitní strava ve školní jídelně• Zapojení do projektů a soutěží• Ochota učitelů pořádat výlety a mimoškolní akce• Ceníme si některých učitelů, kteří to s dětmi umí a hodně je naučí• Kvalitní výuka cizích jazyků• Příjemná atmosféra ve škole, přívětivost většiny pedagogů• Hodně mimoškolních aktivit, hlavně sportovních

Příležitosti k rozvoji školy, další sdělení, názory či jiné postřehy

DOLNÍ ŠKOLA – 1. STUPEŇ

- Přidat více kroužků, např. aerobic, výtvarné umění, vaření...
- Přidat do třídy víc obrázků přírody a zvířat
- Občas pořádat po ročnících akce s rodiči (opékání, bruslení...)
- Zvýšit počet učitelů, aby se zmenšil počet žáků ve třídách DŠ
- Zvýšit kvalitu výuky AJ
- Známkování je příliš mírné a obsah učiva je slabý, tím pádem se děti nemusí učit a připravovat na další hodinu, potom jsou překvapeni na 2. stupni s náročností a přípravou na školu
- Prostory školy potřebují modernizovat 2 x
- Je nutné zmodernizovat šatny
- Více aktivit mimo školu (v přírodě)
- Dát hodinu TV navíc
- Učit Aj už od 1. třídy
- Lépe organizovat sběr papíru
- Více soutěží pro děti – škola hrou
- Na konci roku obdržet seznam pomůcek na příští školní rok
- Modernizovat hřiště v DŠ
- Více mužů v učitelském sboru
- Nechápu, proč první stupeň je na DŠ a malé děti se tak složitě přemísťují i s učitelkami na HŠ na oběd a do družiny, když druhý stupeň do družiny nechodí – měl by být na DŠ
- Větší podpora učitelů, kteří se věnují dětem nad rámec svých povinností
- Vybrat moderní učebnice AJ
- Chybí školní jídelna, děti musí přecházet na druhou budovu
- Na webových stránkách chybí informace o akcích, které se budou konat
- Nabídnout více kroužků, např. keramika, výtvarka...
- Zpřehlednit webové stránky, udělat sekci „dokumenty“
- Uvítala bych facebookové stránky školy
- Informovanost o dění ve škole
- Zvážit možnost výuky čtení genetickou metodou

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- Rozšířit kapacitu ŠD 3 x
- Uvítali bychom ŠD až do 5. třídy 3 x
- Nebyli jsme informováni o nepřijetí do ŠD, museli jsme to složitě zjišťovat
- Zavést ranní družinu
- Otevírací doba ŠD

Příležitosti k rozvoji školy, další sdělení, názory či jiné postřehy

HORNÍ ŠKOLA – 2. STUPĚŇ

- Zastaralé a nemoderní vybavení na horní škole, vzhled a vybavení tříd 13 x
- Chybí tělocvična na HŠ, děti musí přecházet na halu i za špatného počasí 5 x
- Zavést elektronickou žákovskou knížku 5 x
- Seznam sešitů na další školní rok dávat už v červnu nebo ho zveřejnit na webových stránkách 3 x
- Rozdávat učebnice na další školní rok už v červnu 2 x
- Zlepšit komunikaci učitele s rodičem
- TV – zlepšit organizaci, žáci neví, kde bude TV probíhat, ráno děti stojí před halou i 30 minut (v zimě a dešti) a čekají, než jim začne TV, který má už dávno probíhat
- TV – výuka je omezena da některé druhy sportů, je to ztráta dvou hodin týdně
- TV – na 2. stupni, často vidím odcházet děti z haly bez doprovodu učitele
- Rozvoj praktického myšlení dětí
- Nelíbí se mi, že dítě musí přinést úkol do předmětu, který ten den vůbec nemají
- Zlepšit vybavení v PC učebně
- Zavést doučování slabších dětí v ČJ a M
- Předměty učí i učitelé, kteří ten předmět nestudovali
- V hodinách pracovní výchovy více činností, např. vaření
- Lyžařský kurz zavést vícekrát
- Dosavadní vedení školy nevyžadovalo po učitelích aktivitu, nekontrolovalo
- Zapojování dětí do výuky formou prezentací, referátů, celoročních projektů
- Stupnice známkování některých učitelů
- Zlepšit přístup některých učitelů k žákům
- Chybí kroužky pro dívky, např. aerobic
- P. uč. je nepříjemná na žáky, když si na ně zasedne, deptá je celý druhý stupeň
- Nelíbí se mi obrovské množství sešitů do jednotlivých předmětů (např. ČJ, 7 sešitů), do některých předmětů jsou dvě učebnice, je to hodně těžká aktovka (10 kg)
- Mám špatné zkušenosti s prací výchovného poradce
- Vedení školy by mělo dělat namátkové kontroly práce zaměstnanců
- Učitelé by měli ke každému dítěti přistupovat jednotlivě a neházet je do jednoho pytle
- Nevidím důvod v zákazu gumovacích per

ŠKOLNÍ JÍDELNA

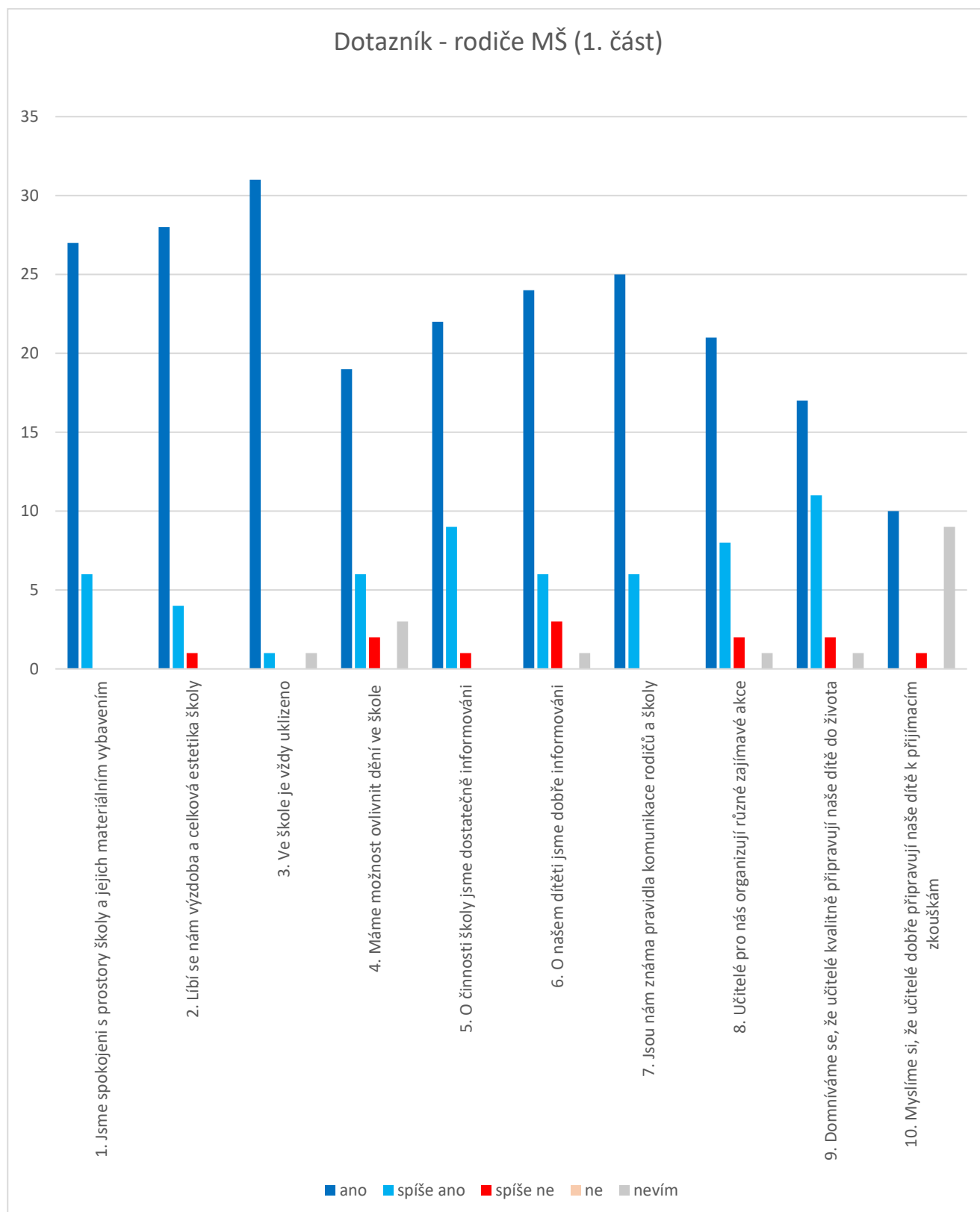
- Zavést dva druhy jídel ve ŠJ 11 x
- Porce jídla jsou malé 5 x
- Měla by se zlepšit kvalita jídla 5 x
- Ve ŠJ je hodně nepříjemný personál, vstřícnější přístup personálu ve školní jídelně 3 x
- Nepříjemné jednání při odhlašování obědů 4 x
(obědy se mají odhlašovat do 7:30, při odhlašování oběda v 7:00 h na křičí jako ...)
- Přihláška na obědy před zahájením školního roku by měla být přijímána i elektr. cestou 3 x
(pokud jsme na dovolené, nemůže se dítě přihlásit)
- Úroveň jídla ve ŠJ neodpovídá modernímu a zdravému stravování
- Zlepšit chod ŠJ, ŠJ by měla častěji navštěvovat hygiena ŠJ – dávat větší porce, hlavně masa, v jídlonosičích jsou porce větší, než dostávají děti ve škole, lépe vybírat potraviny, nevařit z polotovarů, vařit bez umělých dochucovadel

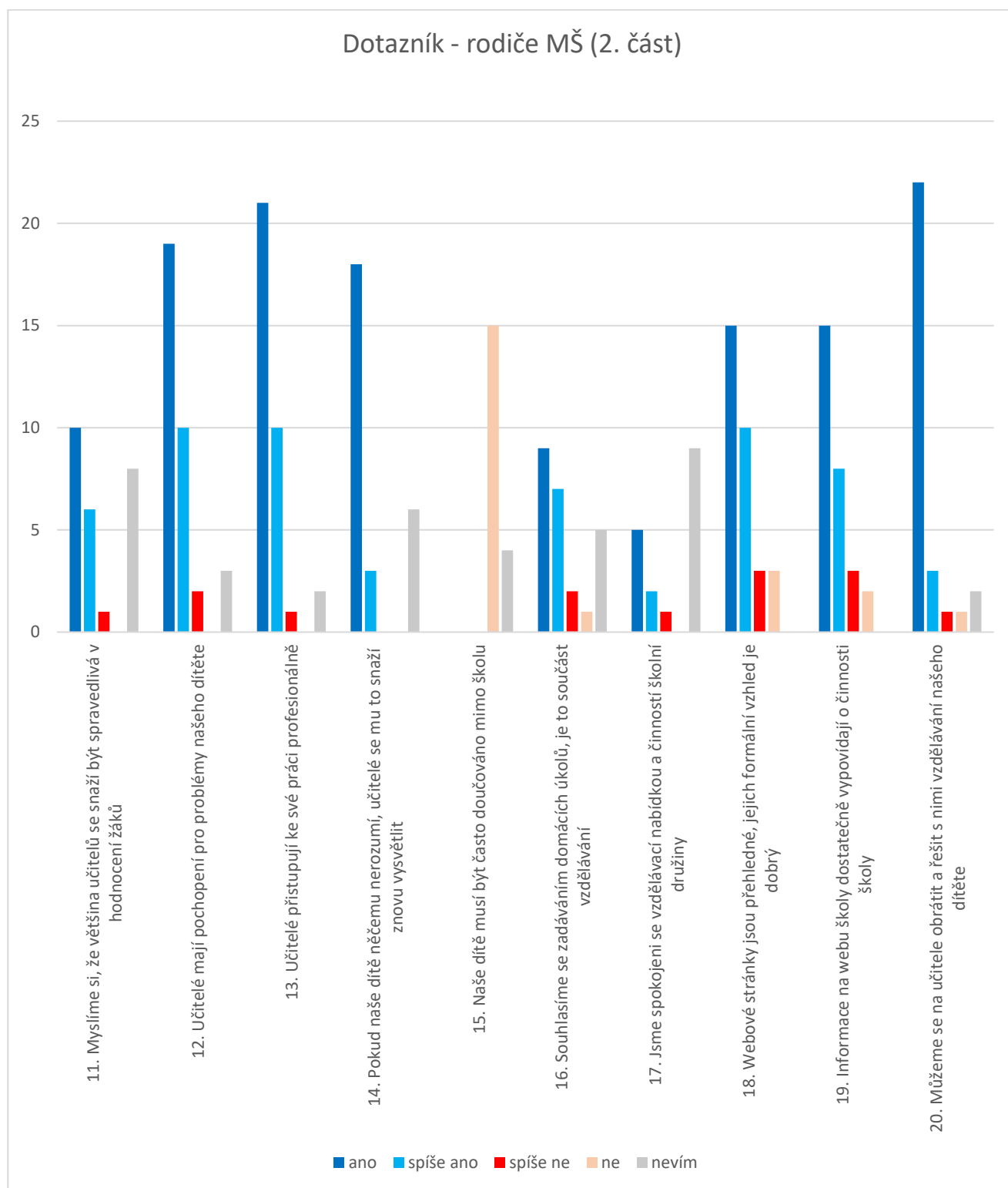
4. RODIČE – MŠ

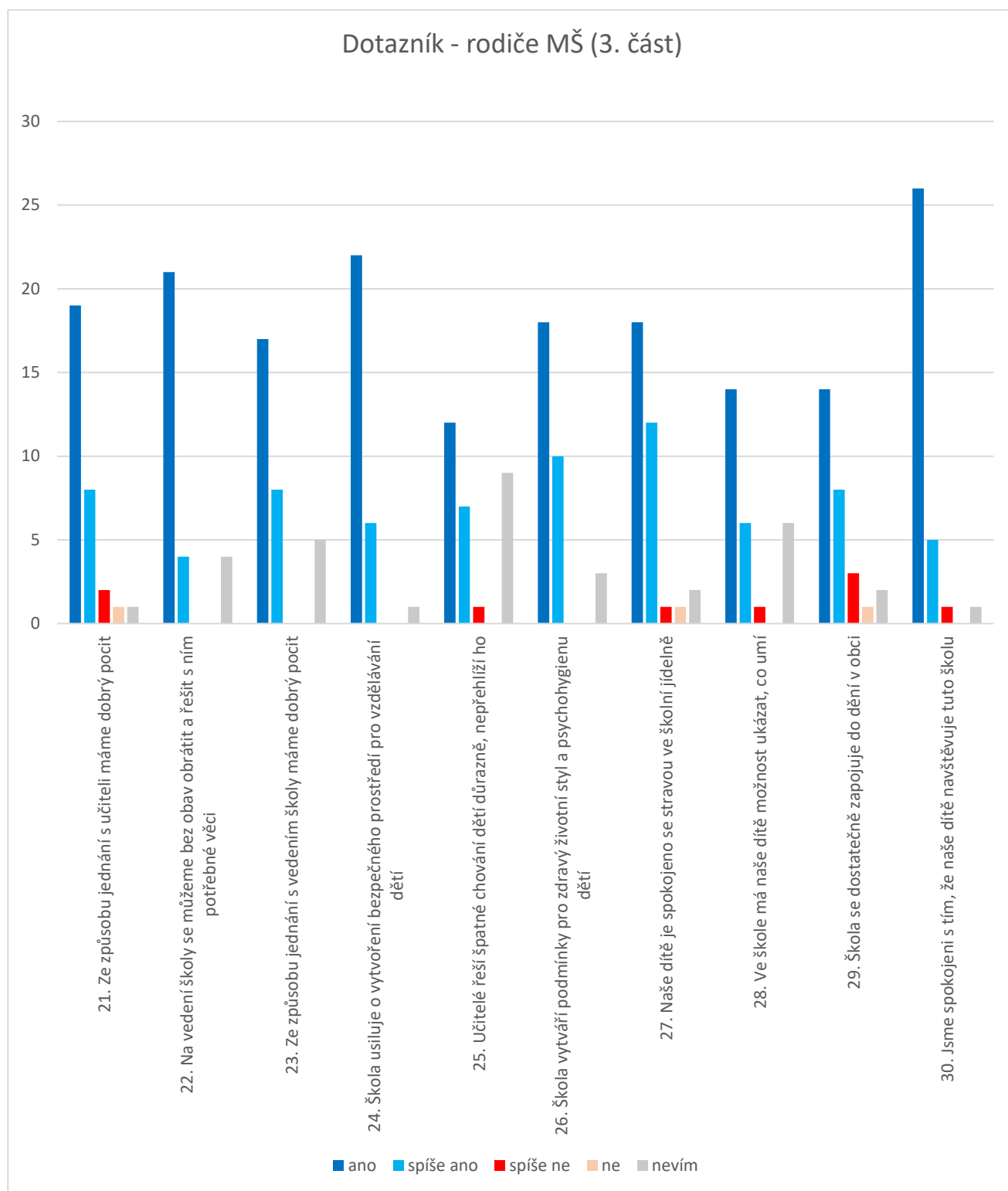
4.1. Vyhodnocení odpovědí rodičů MŠ – tabulková část

		ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
1.	Jsme spokojeni s prostory školy a jejich materiálním vybavením.	27	6	0	0	0
2.	Líbí se nám výzdoba a celková estetika školy.	28	4	1	0	0
3.	Ve škole je vždy uklizeno.	31	1	0	0	1
4.	Máme možnost ovlivnit dění ve škole (např. sdělit názor, vést kroužky...).	19	6	2	0	0
5.	O činnosti školy jsme dostatečně informováni (web školy, nástěnky...).	22	9	1	0	0
6.	O našem dítěti jsme dobře informováni (třídní schůzky, žák. knížky...).	24	6	3	0	1
7.	Jsou nám známa pravidla (doba, způsob...) komunikace rodičů a školy.	25	6	0	0	0
8.	Učitelé organizují pro žáky různé zajímavé akce.	21	8	2	0	1
9.	Domníváme se, že učitelé kvalitně připravují naše dítě do života.	19	11	2	0	1
10.	Myslíme si, že učitelé dobře připravují naše dítě k přijímacím zkouškám.	10	0	1	0	9
11.	Myslíme si, že většina učitelů se snaží být spravedlivá v hodnocení žáků.	10	6	1	0	8
12.	Učitelé mají pochopení pro problémy našeho dítěte.	19	10	2	0	3
13.	Učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	10	10	1	0	2
14.	Pokud naše dítě něčemu nerozumí, učitelé se mu to snaží znovu vysvětlit.	18	3	0	0	6
15.	Naše dítě musí být často doučováno mimo školu.	0	0	0	15	4
16.	Souhlasíme se zadáváním domácích úkolů, je to součást vzdělávání.	9	7	2	1	5
17.	Jsme spokojeni se vzdělávací nabídkou a činností školní družiny.	5	2	1	0	9
18.	Webové stránky jsou přehledné, jejich formální vzhled je dobrý.	15	10	3	3	0
19.	Informace na webu školy dostatečně vypovídají o činnosti školy.	15	8	3	2	0
20.	Můžeme se na učitele obrátit a řešit s nimi vzdělávání našeho dítěte.	22	3	1	1	2
21.	Ze způsobu jednání s učiteli máme dobrý pocit.	19	8	2	1	1
22.	Na vedení školy se můžeme bez obav obrátit a řešit s ním potřebné věci.	21	4	0	0	4
23.	Ze způsobu jednání s vedením školy máme dobrý pocit.	17	8	0	0	5
24.	Škola usiluje o vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí.	22	6	0	0	1
25.	Učitelé řeší špatné chování dětí důrazně, nepřehlíží ho.	12	7	1	0	9
26.	Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl a psychohygienu dětí.	18	10	0	0	3
27.	Naše dítě je spokojeno se stravou ve školní jídelně.	18	12	1	1	2
28.	Ve škole má naše dítě možnost ukázat, co umí.	14	6	1	0	6
29.	Škola se dostatečně zapojuje do dění v obci.	14	8	3	1	2
30.	Jsme spokojeni s tím, že naše dítě navštěvuje tuto školu.	26	5	1	0	1

4.2. Vyhodnocení odpovědí rodičů MŠ – grafická část







4.3. Vyhodnocení odpovědí rodičů MŠ – otázky s volnými odpověďmi

Silné stránky školy

Uveďte, co se škole daří, čeho si na škole ceníte...

- Rekonstrukce MŠ 7 x
- Kroužky, zájmové aktivity 5 x
- Akce pořádané MŠ, pestrý program 4 x
- Komunikace MŠ s rodiči 3 x
- Vstřícnost učitelek 3 x
- Empatie učitelek k dětem 2 x
- Profesionalita učitelek 2 x
- Hezké prostředí a vybavení MŠ 2 x
- Možnost komunikace a konzultace s učitelkami v MŠ 2 x
- Čisté prostředí
- Učitelky nenutí děti do jídla, jen jídlo nabídnou
- Výborné jídlo ve školce
- Zástupkyně ředitelky v MŠ je skvělá
- Děti chodí hodně ven
- Zajištění bezpečnosti dětí
- Skvělé nápady učitelek
- Všechno
- Bylo pěkné, když děti měly celý rok zaměřený na nějaké téma a k tomu hodně akcí a tvoření

Příležitosti k rozvoji školy, další sdělení, názory či jiné postřehy

- Jednání některých učitelů v MŠ 2 x
- Neprofesionálnost některých učitelek, některé nejsou příliš empatické k dětem
- Více kroužků
- 5 týdnů zavřená školka
- Možnost plavání nebo bruslení
- Informovanost pomocí telefonu (SMS) nebo aplikace (Lyfle) – hledat stále informace na nástěnkách je ztráta část, často něco přehlédnete
- Omlouvání dětí na telefonu pomocí sms do 7.30 h
- Mohl by být taneční nebo pohybový kroužek
- Chybí větší aktivita některých učitelek
- Chybí zastřešený prostor pro vyžití dětí venku za špatného počasí
- Dřívější provozní doba
- Děti by mohly častěji chodit ven a pobývat na školní zahradě
- Děti by se mohly seznamovat s místními firmami
- Zařadit víc pohybových aktivit pro děti
- Nelíbí se mi systém omlouvání dětí – sešit u vchodu, proč by měl každý vidět, že mé dítě nebude v MŠ
- Přivítala bych větší vstřícnost v komunikaci s rodiči a více mimoškolních aktivit
- Kroužky v MŠ by měly být dopoledne

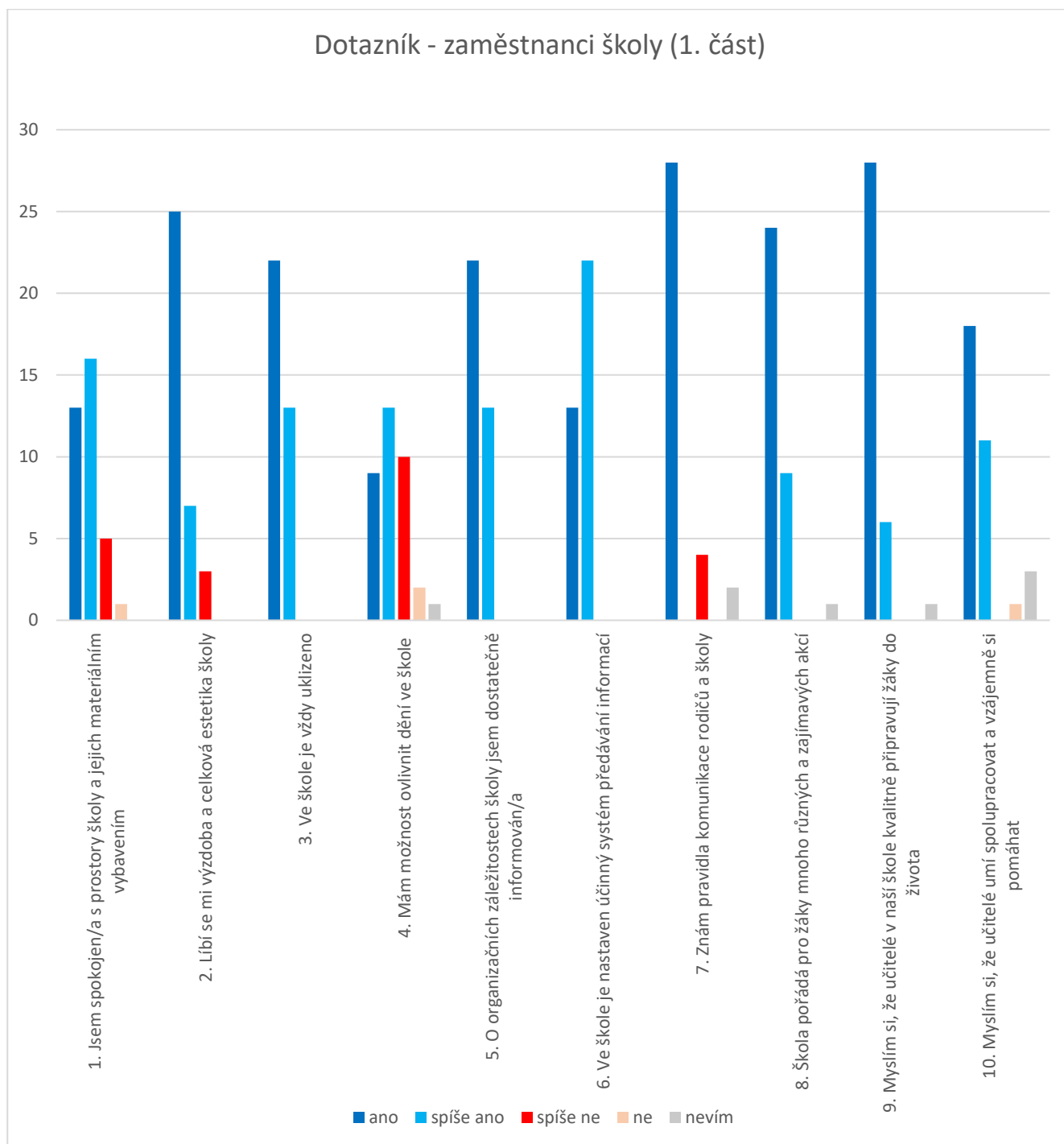
5. ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

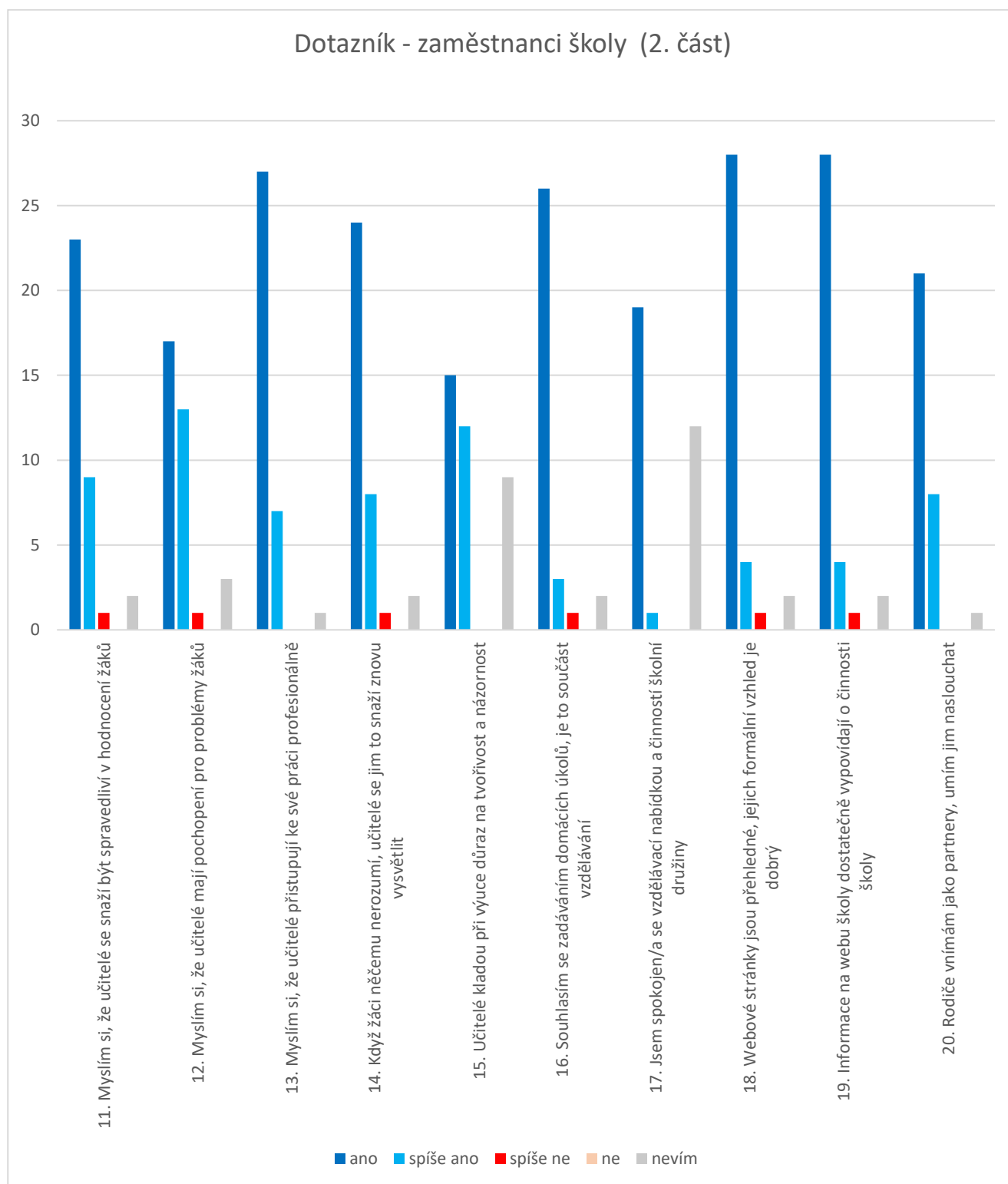
5.1. Vyhodnocení odpovědí zaměstnanců školy – tabulková část

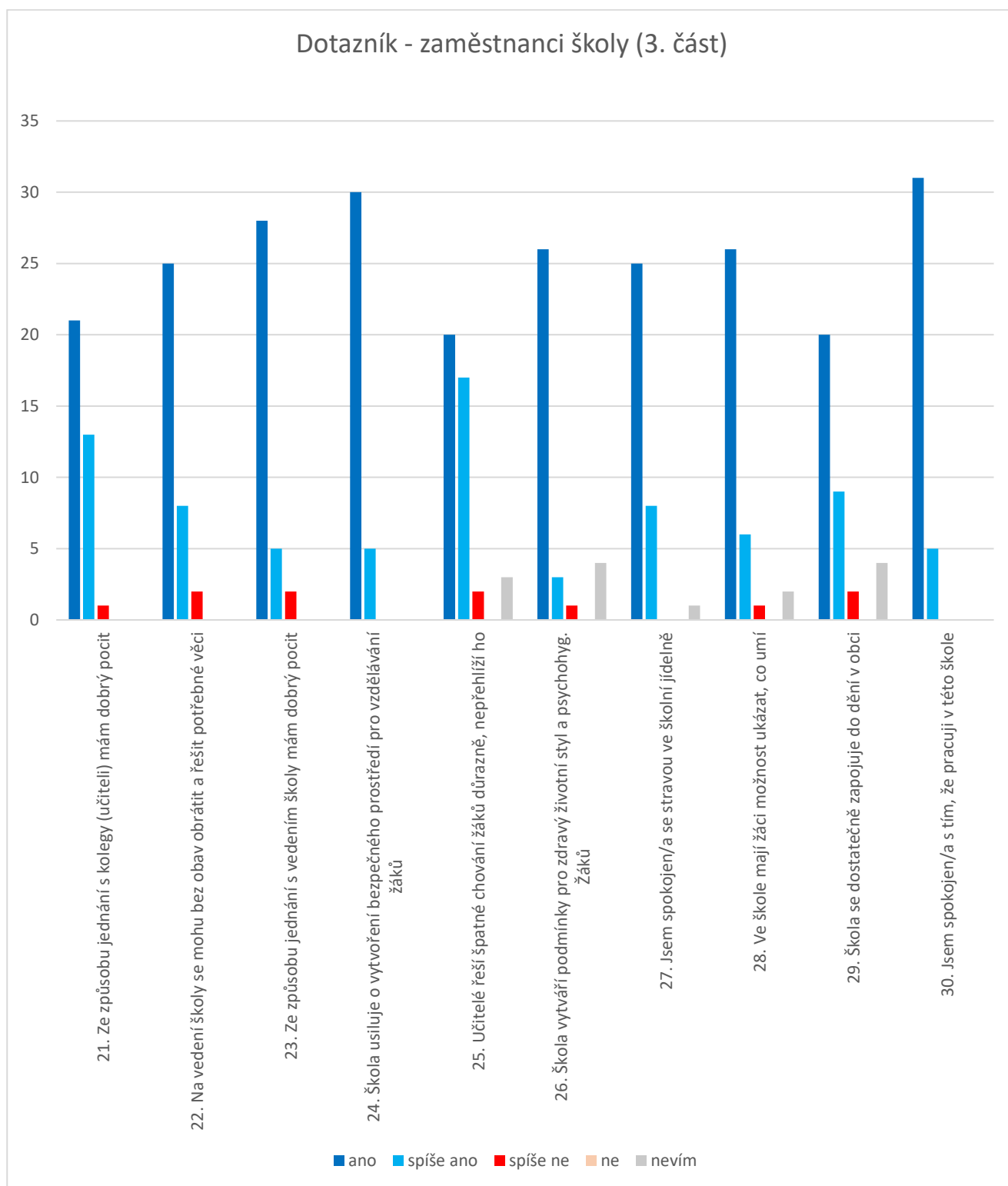
		ano	spíše ano	spíše ne	ne	nevím
1.	Jsem spokojen/a s prostory školy a jejich mater. vybavením.	13	16	5	1	0
2.	Líbí se mi výzdoba a celková estetika školy.	25	7	3	0	0
3.	Ve škole je vždy uklizeno.	22	13	0	0	0
4.	Mám možnost ovlivnit dění ve škole.	9	13	10	2	1
5.	O organiz. záležitostech školy jsem dostatečně informován/a.	22	13	0	0	0
6.	Ve škole je nastaven účinný systém předávání informací.	13	22	0	0	0
7.	Znám pravidla (doba, způsob...) komunikace rodičů a školy.	28	0	4	0	2
8.	Škola pořádá pro žáky mnoho různých a zajímavých akcí.	24	9	1	0	1
9.	Myslím si, že učitelé v naší škole kvalitně připravují žáky do života.	28	6	0	0	1
10.	Myslím si, že učitelé umí spolupracovat a vzájemně si pomáhat.	18	11	1	1	3
11.	Myslím si, že učitelé se snaží být spravedliví v hodnocení žáků.	23	9	1	0	2
12.	Myslím si, že učitelé mají pochopení pro problémy žáků.	17	13	0	0	3
13.	Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	27	7	0	0	1
14.	Když žáci něčemu nerozumí, učitelé se jim to snaží znovu vysvětlit.	24	8	1	0	2
15.	Učitelé kladou při výuce důraz na tvořivost a názornost.	15	12	0	0	9
16.	Souhlasím se zadáváním domácích úkolů, je to součást vzdělávání.	26	0	1	0	2
17.	Jsem spokojen/a se vzdělávací nabídkou a činností školní družiny.	19	0	0	0	12
18.	Webové stránky jsou přehledné, jejich formální vzhled je dobrý.	28	0	1	0	2
19.	Informace na webu školy dostatečně vypovídají o činnosti školy.	28	0	1	0	2
20.	Rodiče vnímám jako partnery, umím jim naslouchat.	21	8	0	0	1
21.	Ze způsobu jednání s kolegy (učiteli) mám dobrý pocit.	21	0	1	0	0
22.	Na vedení školy se mohu bez obav obrátit a řešit potřebné věci.	25	0	2	0	0
23.	Ze způsobu jednání s vedením školy mám dobrý pocit.	28	0	2	0	0
24.	Škola usiluje o vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.	30	0	0	0	0
25.	Učitelé řeší špatné chování žáků důrazně, nepřehlíží ho.	20	17	2	0	3
26.	Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl a psychohygienu žáků.	26	0	1	0	4
27.	Jsem spokojen/a se stravou ve školní jídelně.	25	0	0	0	1
28.	Ve škole mají žáci možnost ukázat, co umí.	26	0	1	0	2
29.	Škola se dostatečně zapojuje do dění v obci.	20	0	2	0	4
30.	Jsem spokojen/a s tím, že pracuji v této škole.	31	0	0	0	0
31.	Jsem na tuto školu hrdý/á.	31	7	0	0	1
32.	Učitelé jsou ke škole loajální (hájí ji na veřejnosti, jsou jednotní).	13	14	1	0	4
33.	Vedení školy je všímavé k mé práci, umí ocenit práci navíc.	21	7	6	1	0

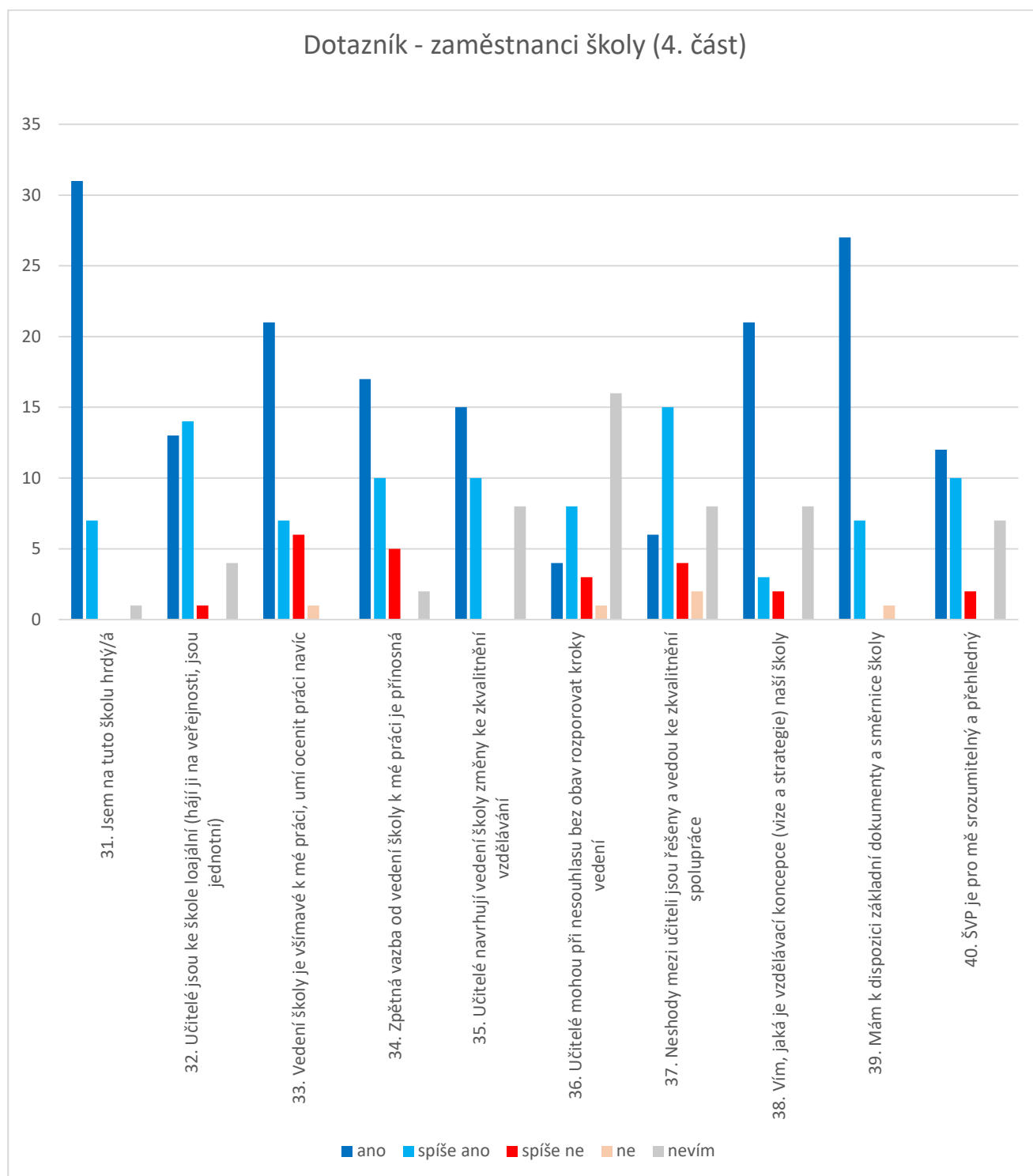
34.	Zpětná vazba od vedení školy k mé práci je přínosná.	17	10	5	0	2
35.	Učitelé navrhují vedení školy změny ke zkvalitnění vzdělávání.	15	10	0	0	8
36.	Učitelé mohou při nesouhlasu bez obav rozporovat kroky vedení.	4	8	3	1	16
37.	Neshody mezi učiteli jsou řešeny, vedou ke zkvalitnění spolupráce.	6	15	4	2	8
38.	Vím, jaká je vzdělávací koncepce naší školy.	21	3	2	0	8
39.	Mám k dispozici základní dokumenty a směrnice školy.	27	7	0	1	0
40.	ŠVP je pro mě srozumitelný a přehledný.	12	10	2	0	7
41.	Při plánování výuky používám ŠVP.	7	16	0	6	1
42.	Při výuce vycházím z obsahu učebnic, ŠVP nevyužívám.	1	0	8	7	1
43.	Spolupráce s učiteli MŠ je výborná.	11	16	1	0	4
44.	Spolupráce s učiteli ZŠ je výborná.	13	19	0	0	1
45.	Spolupráce s vychovatelkami ŠD je výborná.	19	10	1	0	3
46.	Spolupráce s p. školníkem je výborná.	9	8	16	0	2
47.	Spolupráce s provozními zaměstnanci ve ŠJ je výborná.	23	9	1	0	0

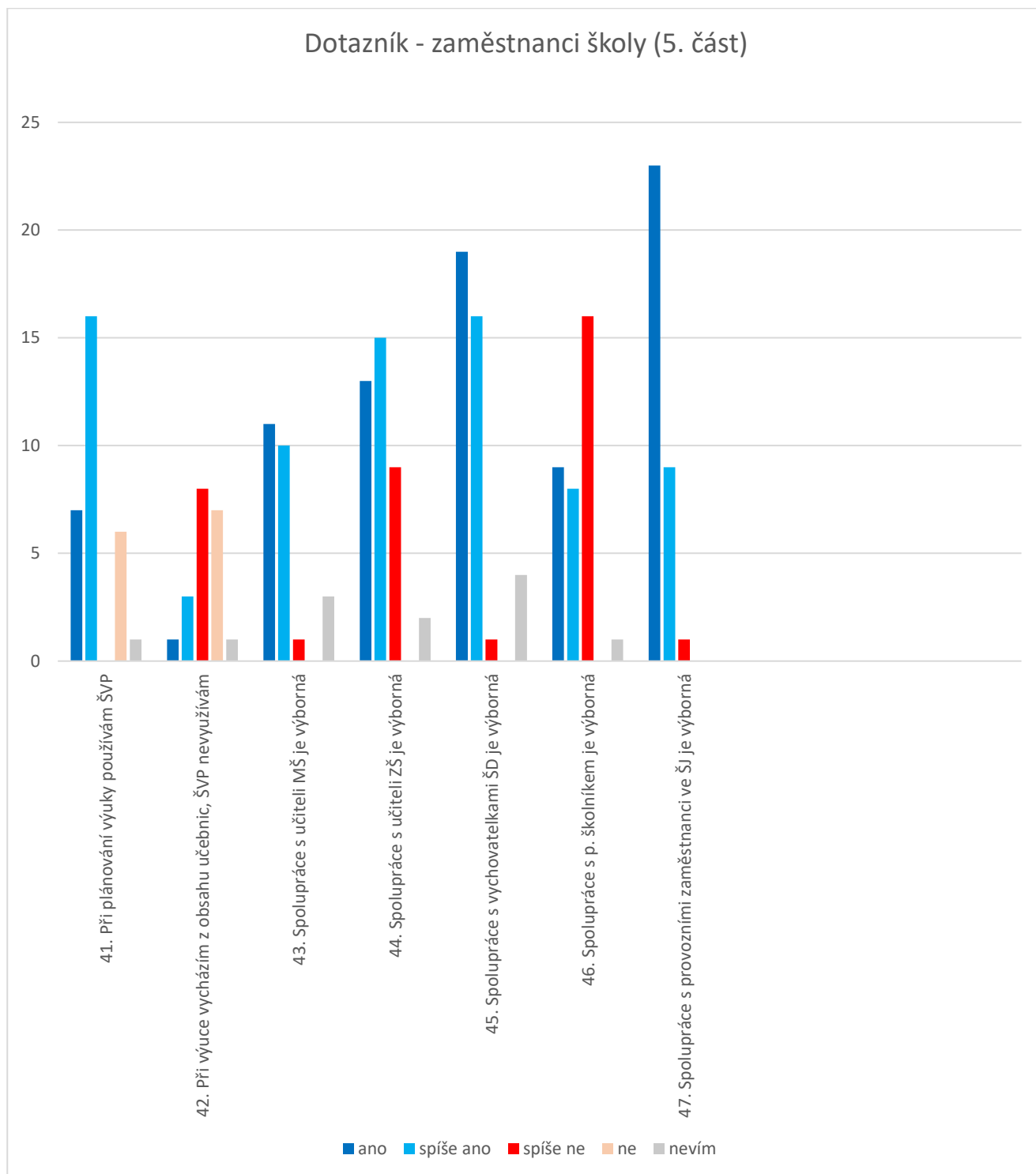
5.2. Vyhodnocení odpovědí zaměstnanců školy – grafická část











5.3. Vyhodnocení volných odpovědí zaměstnanců

Další sdělení a názory, postřehy k činnosti školy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělit webové stránky školy na ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ • Nebyl zohledněn vyšší počet žáků ve třídě v příspěvku na třídnictví • Některé p. uklízečky nemají čisto, lavice jsou špinavé, ve třídě je prach a mnohdy si umývám umývadla sama • Jídlo v jídelně je více slané • Nejsme spokojeni s p. školníkem, nepracuje tak, jak se má • Žákům by bylo vhodné přidat hodiny etického chování, povídat si s nimi o tom, co je trápí, o slušném chování mezi sebou a lidmi...

5.4. Vyhodnocení SWOT analýzy zaměstnanců školy

Podstatou SWOT analýzy bylo identifikovat klíčové silné a slabé stránky **uvnitř organizace**, tedy čem je škola (nebo její část) dobrá a co se naopak příliš nedaří. Stejně tak bylo důležité znát klíčové příležitosti a hrozby, které se nacházejí v okolí, tedy ve **vnějším prostředí organizace**. Cílem SWOT analýzy bylo identifikovat a následně omezit slabé stránky, podporovat silné stránky, hledat nové příležitosti a znát hrozby. SWOT analýzu realizovali pedagogové ve vícečlenných týmech.

Interní	<p>Silné stránky školy - co se škole daří, v čem je dobrá...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personální oblast • Pedagogický proces • Materiální podmínky • Ostatní faktory 	<p>Slabé stránky školy - co se škole moc nedaří, co by se mohlo změnit...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personální oblast • Pedagogický proces • Materiální podmínky • Ostatní faktory
Externí	<p>Příležitosti školy - co by bylo dobré využít, zahájit, udělat, zavést...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro školu a její zaměstnance • Pro děti/žáky a jejich rodiče • Ostatní... 	<p>Hrozby školy - skutečnosti, které mohou zapříčinit nespokojenost...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro školu a její zaměstnance • Pro děti/žáky a jejich rodiče • Ostatní...
	Pozitivní	Negativní

Silné stránky školy

- Dobrá pověst školy
- Dobré klima školy
- Úspěchy žáků ve vědomostních soutěžích
- Vynikající sportovní úspěchy žáků
- Úspěchy žáků v přijímacím řízení na SŠ
- Příjemné vztahy na pracovišti
- Vysoká aprobovanost, výuka předmětů podle aprobací
- Dlouholetá praxe a zkušenosti učitelů
- Osobní zaujetí učitelů pro práci
- Slušné chování žáků
- Konání zahraničních exkurzí a lyžařských kurzů
- Půjčování lyžařského vybavení
- Dobře vybavená knihovna a její využití pro mimoškolní četbu žáků
- Školní akce, bruslení
- Škola rodinného typu
- Keramická pec

Slabé stránky školy

- Malé zastoupení mužů v pedagogickém sboru
- Chybí oddechové místo pro žáky a čtenářský koutek
- Zastaralé vybavení učeben a kabinetů na 2. stupni
- Zastaralé počítačové vybavení v IKT učebně na 2. stupni
- Špatný stav hřiště u budovy 1. stupně
- Chybí zvukový vrátný na 1. stupni
- Málo velkých lavic na 1. stupni
- Většinu pracovních pomůcek si musí vyučující pořizovat z vlastních zdrojů
- Nákup potřeb na výzdobu třídy z vlastních finančních prostředků
- Nedostatek financí na nové pomůcky
- Vysoká teplota ve třídách a kabinetech v letních měsících
- Stárnutí pedagogického sboru a odchod mužů (učitelů)
- Nedostatek drobného kancelářského vybavení pro vyučující
- Chybějící wifi v celém areálu školy
- Chybí školní psycholog (aspoň na částečný úvazek)
- Velké množství dohledů (více budov, hodně prostorů)
- Absence tělocvičny na 2. stupni, časová náročnost na přesun na halu
- Chybí parkovací místa pro zaměstnance školy
- Žáci sedí o přestávce na zemi na chodbě
- Motivace (finanční) zaměstnanců – formou odměn

Příležitosti školy

- Spolupracovat s firmami v okolí (PČ 8. a 9. r. se Slováckými strojírnami, se Zbrojovkou)
- Sehnat odborníka pro technicky zaměřené kroužky
- Více využívat keramickou pec
- Nakoupit novější učebnice a pomůcky
- Zapojit rodiče do mimoškolních aktivit školy (zájmové kroužky)
- Den otevřených dveří během výuky
- Spolupráce s jinými školami
- Vybavit školní hřiště
- Vyšší využití školního hřiště pro mimoškolní aktivity
- Kávovar pořídit pro všechny vyučující do sborovny
- Pořídit klimatizaci nebo větrání do sborovny
- Dát síta do oken ve ŠJ
- Aktivně zapojit rodiče do pedagogického procesu (např. čtení dětem, představení zaměstnání...)

Hrozby školy

- Nedostačující komunikace školy s vedením obce
- Malé platové ohodnocení
- Nedostatečné finanční ohodnocení za práci navíc (nulová motivace)
- Negativní prezentace práce školy vedením obce
- Obtížná komunikace s některými rodiči a předsudky vůči škole
- V době výuky TV by se žáci ze ŠD neměli zdržovat na školním hřišti (přesunout aktivity jinam)
- Přetížení pedagogů dohledy
- Nedostatečné vybavení a zabezpečení školního hřiště
- Nenaplněnost tříd, slučování tříd
- Na školním hřišti se večer scházejí bývalí žáci, kteří tam dělají nepořádek, hluk, pijí a kouří

6. SHRUTÍ A VYHODNOCENÍ ODPOVĚDÍ

Názory žáků

Odpovědi žáků ve škálovaných otázkách byly celkově velmi pozitivní. Z odpovědí lze usuzovat, že vzdělávací činnost školy je na výborné úrovni. Z celkového počtu se 93 % žáků domnívá, že se učitelé snaží připravit zajímavou výuku. 83 % žáků vnímá, že se učitelé o jejich názory zajímají, 91 % žáků se domnívá, že je učitelé kvalitně připravují do života. Profesionalitu učitelů oceňuje 90 % žáků a snahu učitelů znovu vysvětlit učivo, pokud mu žáci nerozumí, oceňuje 92 % žáků. V otázce zabývající se nutnou přípravou žáků na školu v domácím prostředí se rovnoměrně objevují otázky kladné a záporné, což odpovídá běžnému stavu, kdy žáci slabší věnují přípravě více času a naopak. 87 % žáků vyjadřuje názor, že mají ve škole možnost ukázat, co umí.

Kladně dopadly otázky z oblasti primární prevence – 90 % žáků odpovědělo, že má ve škole spoustu kamarádů, 89 % žáků se ve škole cítí bezpečně. Z těchto odpovědí lze usuzovat, že ve škole je příznivé psychosociální prostředí. Jistě k tomu přispívá fakt, že 92 % žáků vnímá, že učitelé špatné chování žáků důrazně řeší a nepřehlíží ho. Důležité pro sounáležitost se školou byly poslední dvě otázky, přičemž obě dopadly velmi pozitivně. 96 % žáků je spokojeno s tím, že chodí do této školy, 90 % žáků je na školu hrdých.

Ve volných odpovědích žáci vyjádřili, že je nejvíce při výuce rozptyluje „vyrušování spolužáků a ruch z ulice“. Závislost současné generace na mobilních telefonech vyplývá hned z několika odpovědí – téma zákazu mobilů se objevovalo četně v otázce „co ti ve škole chybí“ (mobil), „co se ti na škole nelíbí“ (nemůžu používat mobil) a „uved' návrhy, co by se mělo změnit“ (povolit ve škole mobily).

Pozitivně lze vnímat, že se i ve volných odpovědích žáci kladně vyjadřovali k úrovni výuky. V hojném počtu uváděli, že ve škole jsou chápaví učitelé, kteří umí vysvětlit učivo, dobře učit a udělat hodinu zábavnou. Mezi oblíbené jevy ve škole žáci zařadili konání akcí a výletů a rovněž přestávky a konec vyučování ☺. V otázce, „co se ti na škole nelíbí“, se na předních místech objevilo více odpovědí, přičemž početně jsou tyto odpovědi statisticky nevýznamné (5 žáků ze 149, tj. 4 %). Zmíněno bylo jídlo ve školní jídelně, nevhodné a drzé chování spolužáků, přístup a učení některých učitelů, některé projekty, zastaralé vybavení školy.

Názory rodičů – ZŠ

V otázkách, zda jsou rodiče informováni o činnosti školy a o svém dítěti, zda jsou jim známa pravidla komunikace rodičů a školy a mají možnost ovlivnit dění ve škole se objevily pozitivní odpovědi (kolem 90 %).

Vzdělávací proces základní školy je rodiči hodnocen velmi kladně – 91 % rodičů oceňuje profesionalitu učitelů, 96 % rodičů vnímá, že učitelé kvalitně připravují děti do života a k přijímacím zkouškám (89 %). Zadávání domácích úkolů jako součást vzdělávání vnímá 95 % rodičů.

Příznivě rodiče hodnotí přehlednost a dobrou informovanost o činnosti školy na webových stránkách. 87 % rodičů vnímá, že učitelé řeší špatné chování dětí důrazně a nepřehlíží ho, že vytváří podmínky pro zdravý životní styl a psychohygienu žáků (92 %) a že děti mají možnost ve škole ukázat, co umí (91 %). Podle rodičů se škola dostatečně zapojuje do dění v obci (73 %).

Velmi příznivý výsledek přináší poslední otázka, kdy 99 % rodičů vyjadřuje spokojenost s tím, že jejich dítě navštěvuje naši školu.

Výsledky škálovaných odpovědí korelují s názory rodičů ve volných odpovědích. Zde rodiče ocenili zejména profesionální přístup vyučujících, přátelský vztah k žákům, úspěchy žáků ve sportovních a vědomostních soutěžích a v přijímacím řízení na střední školy.

Příležitosti k dalšímu rozvoji školy spatřují rodiče zejména v rozšíření kapacity školní družiny. Nejčteněji byl zastoupen názor vyjadřující nutnost modernizovat školu a její zastaralé vybavení. Negativně rodiče vnímají absenci tělocvičny a organizaci tělesné výchovy na horní škole. Z návrhů na zlepšení se opakovaněji vyskytl názor na zavedení elektronické žákovské knížky a požadavek informovat žáky o sešitech pro další školní rok již v předstihu, např. v červnu stávajícího školního roku.

Četnější nespokojenost se objevila v otázkách kvality a množství jídla ve školní jídelně, přičemž procentuálně se ale nejedná o statisticky významný jev (3 %). Zavést dva druhy jídel navrhuje 7 % rodičů.

Názory rodičů – MŠ

Činnost mateřské školy (dále „MŠ“) je rodiči pozitivně hodnocena ve všech oblastech, kladné hodnocení převažuje v cca v 95 % z celkového počtu získaných odpovědí.

Rodiče hodnotí kladně vnímavý přístup učitelek k dětem, informovanost o činnosti MŠ, organizování akcí pro děti, obsah webových stránek a další oblasti. Rodiče vnímají a oceňují, že MŠ usiluje o vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí, vytváří podmínky pro zdravý životní styl a psychohygienu dětí a zapojuje se do dění v obci.

94 % rodičů je spokojeno s tím, že děti navštěvují naši MŠ.

Ve volných odpovědích převládá názor, který kladně hodnotí rekonstrukci MŠ. Rodiče oceňují nabídku kroužků a zájmových aktivit, pestrý program MŠ a vstřícnou komunikaci učitelek.

Příležitosti k rozvoji MŠ nepřinesly častěji opakující se sdělení. Jedná se o ojedinělé názory z různých oblastí.

Názory zaměstnanců školy

V naprosté většině položených otázek ke kvalitě vzdělávacího procesu převažuje pozitivní hodnocení činnosti školy.

Jistá disharmonie byla zaznamenána v odpovědi na otázku, zda mají zaměstnanci „možnost ovlivnit dění ve škole“ – zde bylo 65 % odpovědí kladných a 35 % odpovědí záporných. Negativní odpovědi byly zaznamenány v otázce „vedení školy je vnímavé k mé práci, umí ocenit práci navíc“, zde bylo 34 % záporných odpovědí.

Objevily se také otázky, které měly 100 % jednoznačně kladných odpovědí (ano) – „jsem spokojen/a se stravou ve školní jídelně“, „jsem spokojen/a s tím, že pracuji v této škole“, „jsem spokojen/a se vzdělávací nabídkou a činností školní družiny“, „škola usiluje o vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků“.

Vzájemná spolupráce s učiteli MŠ, učiteli ZŠ, vychovatelkami školní družiny a provozními zaměstnanci je hodnocena pozitivně, vyskytuje se zde cca 98 % kladných odpovědí. Opačná situace je v otázce zaměřené na spolupráci s p. školníkem. Celkem 48 % zaměstnanců hodnotí spolupráci s p. školníkem negativně.

Závěrem – slovo ředitelky školy

Příprava a realizace dotazníkového šetření byla značně náročná, avšak přinesla ucelený pohled na základní úroveň všech činností školy.

Osloveno bylo široké spektrum respondentů (žáci, zaměstnanci, rodiče MŠ, rodiče ZŠ), průměrná návratnost rozdaných dotazníků byla 69 %.

Příznivé je především zjištění, že kvalita vzdělávacího procesu ve všech činnostech školy, tedy v MŠ, ZŠ i ŠD, je hodnocena všemi skupinami respondentů velmi pozitivně. Ze strany rodičů a žáků bylo zaznamenáno značné množství kladných vyjádření k činnosti pedagogů, ocenění jejich přístupu k práci a k dětem. Toto je velmi důležité zjištění, neboť profesní a osobnostní kvality pedagogů – jejich pedagogické přesvědčení a pracovní nasazení – jsou základním předpokladem dobře fungujícího vzdělávacího procesu školy.

Výsledky dotazníkového šetření a SWOT analýzy budou důkladně a podrobně rozebrány a posouzeny, aby v oprávněném případě mohla být přijata odpovídající opatření pro plánování a realizaci dalšího rozvoje naší školy.

Děkuji všem respondentům, kteří se do zjišťování zapojili a přispěli svým názorem.

Ředitelka školy

L. S.

Zpracováno v Nivnici 28. 12. 2018

PhDr. Šárka Mikesková v. r.
ředitelka školy