



😊 **HRAVÁ ČEŠTINA** 😊 Nyní si otevřete Hravou češtinu na straně 22 a vypracujte úkoly 1 – 4 (pozor, někteří z vás mají jinou verzi, tzn. že stránka neodpovídá, najdete ji podle řešení).

😊 **NÁSLEDUJÍCÍ ÚKOLY PLNÍ JEN TI, KTEŘÍ SE PŘIPRAVUJÍ NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY** 😊

😊 **PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY** 😊 Zkus si následující test.

### Výchozí text pro úlohy 1–6

Nurofen pro děti Jahoda obsahuje léčivou látku, ibuprofen, *kteřá* patří do skupiny tzv. nesteroidních protizánětlivých léčiv. Zabraňuje tvorbě látek zodpovědných za vznik bolesti a zánětu. Svým působením snižuje horečku, zmírňuje záněty různého původu a tlumí **mírnou až středně silnou** bolest. Nurofen pro děti Jahoda se užívá ke snížení **horečky** (včetně horečky vzniklé po očkování), dále tlumení mírných až středně silných bolestí, jako jsou bolest **hlavy**, bolest zubů nebo uší, bolest v krku a bolest spojená s podvrknutím nebo zhmožděním. V případě bolesti uší se *vždy* poraďte s lékařem a přípravek užívejte pouze na základě jeho doporučení. Přípravek *je určený* především k léčbě dětí a kojenců od 3 měsíců. Přípravek není určen pro děti s hmotností nižší než 5 kg. Přípravek nesmí užívat ženy v posledních 3 měsících **těhotenství**.

#### 1. Která z následujících možností nejlépe vystihuje účel výchozího textu?

- A) Přesvědčit čtenáře, aby si zakoupili nabízený prostředek.
- B) Vyložit čtenáři úskalí spojená s koupí prostředku.
- C) Informovat o léčivém prostředí a jeho užívání.
- D) Vytvořit reklamu pro výše uvedený prostředek.

#### 2. Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá informacím obsaženým ve výchozím textu (ANO), či nikoliv (NE)

- 2.1 Přípravek patří mezi steroidní protizánětlivá léčiva.  
ANO – NE
- 2.2 Přípravek svým složením dokáže odstranit jakkoliv silnou bolest.  
ANO – NE
- 2.3 V případě silné bolesti uší se doporučuje konzultace s lékařem.  
ANO – NE
- 2.4 Přípravek mohou užívat i kojenci s váhou vyšší než 5 kg.  
ANO – NE

#### 3. Přiřaďte ke slovům z výchozího textu odpovídající druh větného členu (A-F) Dvě možnosti zbydou a nebudou použity. Slova jsou ve výchozím textu zvýrazněna kurzívou.

- 3.1 která
- 3.2 svým
- 3.3 vždy
- 3.4 je určený

- A) přísudek složený
- B) podmět

- C) příslovečné určení času
- D) přívlastek shodný
- E) předmět
- F) přísudek jmenný se sponou

**4. Rozhodněte o každém z následujících úseků výchozího textu, zda tučně vyznačený větný člen je přívlastkem neshodným (ANO), či nikoliv (NE)**

- |   |          |
|---|----------|
| 4.1 tlumí mírnou až středně silnou bolest | ANO – NE |
| 4.2 se užívá ke snížení horečky           | ANO – NE |
| 4.3 jako jsou bolest hlavy                | ANO – NE |
| 4.4 v posledních 3 měsících těhotenství   | ANO – NE |

**5. Ve které z následujících možností je mezi prvním a druhým slovem stejný významový vztah jako mezi dvojicí lékař – léčení**

- A) král – kralování
- B) pekař – houska
- C) kadeřnice – hřeben
- D) krejčí – halenka

**Výchozí text k úlohám 6-10**

Je pravda, že nadávky a hrubá slova pochyťí jedno dítě od druhého (děti se rádi vytáhnou něčím, co budí pozornost), ale zkušenost říká, že to velkou většinou nejdříve **slyší** od dospělých. Na straně dítěte tu pracuje též psychický mechanismus jako při vytváření jiných společenských náviků. Slova,  **která tu máme na mysli**, jsou zvukomalebná a ten, kdo je vyslovuje, činí tak spravidla nahlas nebo se zvláštním přízvukem, navíc se většinou i nápadně chová. (*Zdeněk Matějček, Co, kdy a jak ve výchově dětí*)

**6. Najděte v textu pět slov, která jsou zapsána s pravopisnou chybou a napište je správně.**

**7. Rozhodněte, zda jsou tvrzení o výchozím textu pravdivá (ANO), či nikoliv (NE)**

- 7.1 Ve výchozím textu lze najít alespoň jednu vedlejší větu podmíněnou a jednu vedlejší větu předmětnou.
- 7.2 Ve výchozím textu jsou zastoupeny číslovky
- 7.3 Ve výchozím textu se objevuje několikanásobný podmět.
- 7.4 Ve výchozím textu se nevyskytují slova cizího původu.

**8. Vedlejší větu: která tu máme na mysli změňte na větný člen**

**9. Vypište z výchozího textu jedno podstatné jméno rodu ženského, které se skloňuje podle vzoru kost a je v 6. pádě. Slovo napište ve tvaru, v němž je napsáno v textu.**

**10. Které ze sloves z výchozího textu je opačného vidu, než vid slovesa slyší? Posuzovaný tvar je v textu zvýrazněn tučně**

- A) pochyťí
- B) pracuje
- C) vyslovuje
- D) činí

**11. Přiřaďte k jednotlivým slovům odpovídající tvrzení. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.**

- 11.1 nerozvážný
- 11.2 klasy
- 11.3 vodovodní
- 11.4 prales

- C) Slovo nemá předponu a má jeden kořen.
- D) Slovo má dvě předpony a dva kořeny.
- E) Slovo má jednu předponu a jeden kořen.
- F) Slovo má jednu předponu a dva kořeny.

- A) Slovo nemá předponu a má dva kořeny.
- B) Slovo má dvě předpony a jeden kořen.

**12. Ve které z následujících vět není pravopisná chyba?**

- A) Minulý týden jsme shlédli zajímavé divadelní představení.
- B) Připoměla mu, co jí slíbil.
- C) Poslali ji se vzkazem na radnici.
- D) Zmýnil se o penězích, co stále dluží.

**13. Vytvořte tvary sloves podle zadání: (Příklad: běhat – 1. osoba, číslo jednotné, způsob oznamovací, čas přítomný – běžím)**

- 13.1 *kupovat* – 1. osoba, číslo množné, způsob podmiňovací přítomný
- 13.2 *smilovat se* - 2. osoba, číslo množné, způsob rozkazovací
- 13.3 *malovat se* - 3. osoba, číslo jednotné, způsob oznamovací, čas přítomný, rod trpný

**14. Přiřaďte k jednotlivým uměleckým prostředkům vhodný příklad z nabídky (A-F). Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.**

- 14.1 perly rosy
- 14.2 zhortěné harfy tón
- 14.3 slunce je veliký básník
- 14.4 dělat do novin

- A) personifikace
- B) metonymie
- C) metafora
- D) přirovnání
- E) synekdocha
- F) oxymóron

## 😊 ŘEŠENÍ 😊

### Učebnice

#### - strana 67 cvičení 27

Její bláhevě sny a touhy se nakonec splnil **y**. Na cestě ji doprovázel **i** kamarádka Blanka a bratr Josef. Při zdolávání horských vrcholů je zaujal **i** ochotně pózující svišti a pokojně se pasoucí kamzíci. Nocování v kolibě a brzké ranní vstávání s východem slunce byl **y** pro všechny úžasným zážitkem. Ale i dole v údolí se objevil **i** místa nebo lidé, jimž stálo za to věnovat pozornost. Rázovité postavy v krojích, roubené chalupy zdobené muškáty a zahrádky s plaňkovým plotem úspěšně odolával **y** civilizačnímu tlaku. Úzké pěšiny a ručně malované ukazatelé je dovedl **i** na rozsáhlou zříceninu středověkého hradu. Snaha nadšenců a zručné ruce místních řemeslníků vytvořil **y** z tohoto místa příjemný cíl procházek. Celé putování zachytil **y** deníkové záznamy a stovky fotografií.

#### - strana 69 cvičení 2a


V krbu zapraskalo. **J** V dálce se ozvalo hromobití. **D** Slovo Velikonoce se píše s velkým písmenem. **D** Na jevišti se hrálo a zpívalo z plných plic. **J** Je mi zima. **J** Bolí ho v kříži. **J** Při nachlazení jí pomáhaly bylinkové čaje. **D** Před spaním se dětem každý večer četly pohádky. **D** Všude byla cítit vůně levandule. **D** Celé léto se v tomto kraji chodívalo na houby. **J** Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá. **J**

### Hravá čeština:

**VĚTY DVOJČLENNÉ A JEDNOČLENNÉ, VĚTNÉ EKVIVALENTY**

1. Zopakuj si nyní, jestli poznáš rozdíl mezi jednočlennou větou a větou dvočlennou. Do volných políček v tabulce napiš správnou zkratku.

Hřní!	jednočleNNá
To je krevetka.	dvočleNNá
Stykal se mi.	jednočleNNá
Ruce vzhůru!	dvočleNNá
Co to vyvádíš?	dvočleNNá
Televize přišel hůřela.	dvočleNNá



2. Máš za úkol seřadit pomíchané věty jednočleNNé, dvočleNNé a větné ekvivalenty do bublin. V každé bublině je místo skotat pro 3 výrazy.

1. Boli mě v zádech.	4. Halo?	7. Ukoč si polci!
2. Pao – přišel čovčeka.	5. Šněží.	8. Mit tak kam jít.
3. Vaki!	6. Napřitel včas.	9. Dobry den.

<b>Věty jednočleNNé</b>	<b>Věty dvočleNNé</b>	<b>Větné ekvivalenty</b>
1	2	3
5	6	4
8	7	9

3. Pokus se věty jednočleNNé rozepsat do vět dvočleNNých. Klidně popus' uzdu své fantazi. Přitlač: Švačč – člá včelky se zadaly analýzč zavr.

Zahrňelo. V čili se opravil hrom.  
Sedrouč. Sedřičte si na nva místa.  
Je tam hečko. Je tam pořčikná výheč, mčlem jsme opravčel.  
Bylo rozhodnuto. Hromadně jsme rozhodli, že se bude malovat na žilto.  
Rozvedlo se. Po ráku spozča hor vykoučily hřelvě písepnky.

4. Uprav věty jednočleNNé čí větné ekvivalenty, kde bude základem zadaný slovní druh čí tvar slovesa. Kdo ze třídy jich vytvořil víc?

infinitiv	Sedrouč!
zájmeno	Ty, ty, ty!
číslovka	Přijčte prosim!
příslovce	Dobře, dobře.
částečce	Kčž byl!
otčlovce	Autvři!

22

T / A / K / V / I / K

## Řešení – testu

1. C

2.1 NE

2.2 NE

2.3 NE

2.4 ANO

3.1 B

3.2 D

3.3 C

3.4 F

4.1 NE

4.2 ANO

4.3 ANO

4.4 ANO

5. A

6. rády, dospělých, psychických, návyků, zpravidla

7.1 ANO

7.2 ANO

7.3 NE

7.4 NE

8. Myšlená slova jsou zvukomalebná...

9. (na) myslí

10. A

11.1 B

11.2 C

11.3 A

11.4 E

12. C

13.1 kupovali bychom

13.2 smilujte se

13.3 je malován/malováno/malováno/maluje se

14.1 C

14.2 F

14.3 A

14.4 B

 Pro dnešek máte splněno. Za dobře vykonanou práci si dejte něco dobrého na zub.

Mějte se hezky a kdyby něco, pište. Buďte zdraví a myslím na vás!

Renata Charvátová 